MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

“Mi riguarda”

5e Primarie - IC di Villa d’Almè

Docenti referenti di progetto

Ufficio
Scolastico
per la
Lombardia

Il contesto scolastico



- L'IC di Villa d'Almè comprende i comuni di Villa d'Almè (6700 ab.) e di Almè (5800 ab.) in provincia di Bergamo;
- si trova alle porte della Valle Brembana, a meno di 10 km da Bergamo
- 4 plessi (2 Primarie e 2 Secondarie di I grado). Circa 700 alunni frequentati - PTOF
- numerose le associazioni di volontariato a carattere sociale, socio-sanitario, culturale, sportivo e ricreativo, le quali hanno dato vita, in ciascuno dei due comuni, alla Consulta delle Associazioni.

Un percorso lungo quasi 10 anni…

- a.s. 15-16: 1° progetto "A scuola di volontariato"
- aa.ss.16-17/17-18/18-19: varie ed. del progetto "A scuola di volontariato" sempre più vicine al SL;
- nell'a.s. 16/17: partecipazione alla 1° sperimentazione del SL del MIUR con il progetto *"Il mio amico retupmoc"* - cl. 1^ Sec. di I g di Villa d'Almè;
- a.s. 19-20: 1^ ed. del "Mi riguarda" con approccio aderente al SL
- gennaio 2021 -adozione dell''idea di INDIRE "DENTRO/FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING"
- la pandemia impedisce la realizzazione di progetti di SL
- aa.ss. 21-22/22-23 varie ed. del "Mi riguarda" - ed. del 22/23
- maggio 2024 - Visiting ricercatori INDIRE
- a.s. 23-24 l'ultima ed. "Mi riguarda"
- luglio 2024: l'IC Villa D'Almé è stato designato da INDIRE ***Scuola capofila dell'idea "Dentro/Fuori la Scuola: Service Learning"*** dall'anno 2024.

“MI RIGUARDA”

Logo del progetto:

una “Word cloud “che compendia il senso dell'intera esperienza: uno sguardo attento alle esigenze di chi vive nel territorio, un monito contro l'indifferenza verso i bisogni sociali.



OBIETTIVO FORMATIVO

Attraverso l'approccio del Service Learning, offrire agli alunni e alle alunne l'opportunità di sperimentare, da protagonisti, forme di partecipazione e cittadinanza attiva, entrando in contatto con i bisogni del contesto territoriale, vivendo le discipline del curricolo come strumenti utili ad un servizio alla comunità, progettato e realizzato, interagendo e collaborando con le associazioni del territorio.

E' il progetto di Service Learning d'Istituto inserito nel PTOF

un percorso curricolare realizzato ogni anno scolastico, coinvolgendo classi filtro: tutte le classi 5^ Primaria e tutte le classi 2^ Secondaria di I grado di entrambi i plessi (Almè e Villa d'Almè) - circa 200 alunni - insieme a docenti, associazioni del territorio, volontari, in collaborazione con il comitato genitori.

In fase di presentazione del progetto d'Istituto (settembre di ogni a.s.) NON si specificano né le attività di servizio, né le connessioni disciplinari: prendono forma solo al momento della scelta degli alunni delle classi coinvolte.

Chi, quando, cosa?

Classi coinvolte: Classe 5^E -5^F della Primaria di Almè 5^A-5^B Primaria di Villa d'Almè

Docenti referenti: Referente del Progetto ins. Magni Ornella e , Donghi Raffaella

Realtà coinvolte: operatrice del Centro di Servizio per il Volontariato (Bg), referenti per i Progetti scolastici della Consulta delle associazioni di Villa d'Almè e Almè

Esperti esterni: Volontari dell'associazione San vincenzo e Centro Missionario, Centro di primo ascolto , C.R.I. , Protezione Civile , Antincendio boschivo, Filo Diretto, Insieme per un sorriso

Periodo: da Ottobre 2023 a Giugno 2024

Tema principale dei progetti : "AIUTARE GLI ALTRI, CHI NE HA BISOGNO,"

FASI COMUNI DEL PROGETTO DI ISTITUTO

FASE 1	*EMERSIONE*	motivazione, analisi dei bisogni, scelte	**ottobre - gennaio**
FASE 2	*MESSA A TERRA*	pianificazione	**gennaio - marzo**
FASE 3	*ALL'OPERA*	realizzazione dei servizi e delle azioni solidali	**aprile maggio**
FASE 4	*CHIUSURA*	conclusione e riconoscimento	**maggio - giugno**

Motivazione



Le classi 5e Primaria dei plessi di Almè e Villa d'Almè ogni anno scolastico sono protagoniste di esperienze di SERVICE LEARNING attraverso il progetto "Mi riguarda" inserito nel PTOF: imparano facendo servizi utili alla collettività,

Tutte le fasi di lavoro (dai bisogni emersi, alla motivazione che ha spinto ad andare in una certa direzione, alla tematica scelta e di conseguenza alle attività pratiche svolte) vengono documentate in itinere dai bambini e dagli insegnanti.

Le classi 5e Primaria 2023-24 hanno realizzato

- plesso di Almè: una **raccolta alimentare e di generi vari (giocattoli e abiti)** per aiutare l'associazione San Vincenzo e il gruppo missionario
- plesso di Villa d'Almè: una **raccolta fondi attraverso un mercatino di vasi di fiori e manufatti realizzati dai bambini** per supportare alcune associazioni





Rilevazione del bisogno

FASE 1	***EMERSIONE***	motivazione, analisi dei bisogni, scelte	ottobre - gennaio

obiettivo: stimolare gli alunni a riflettere sulla realtà che li circonda e li riguarda, a porre attenzione a cosa non è giusto, a quali sono i bisogni disattesi, a far emergere la motivazione a vedersi protagonisti di piccoli cambiamenti.

Fase 1.1 Laboratorio riflessivo "Non è giusto che" - 2 ore per ogni classe

- emersione di idee, opinioni, riflessioni in merito a ciò che ritengono "non giusto" nel mondo e nel contesto più vicino a loro.
- "mappa" di idee e di significati rispetto ai temi nominati per ciascun gruppo-classe una
- dibattito sui bisogni e sui soggetti che se ne occupano a livello locale e a titolo volontario
- incontro con referenti delle consulte delle associazioni e/o volontari delle associazioni

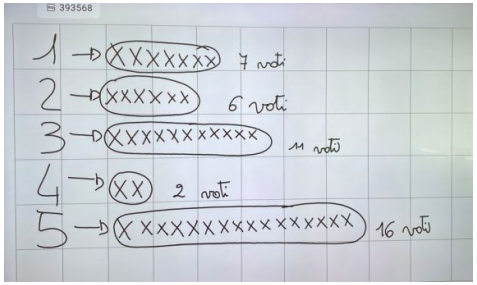
Fase 1.2 Laboratorio riflessivo "Il migliore dei mondi possibili" - 2 ore per ogni classe

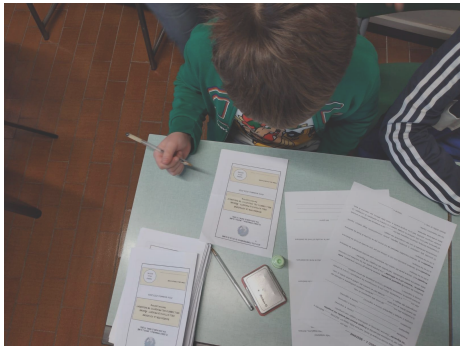
- immaginazione del "migliore dei mondi possibili": pensare a soluzioni possibili, azioni concrete sostenibili per risolvere o contenere i problemi individuati come prioritari.
- "mappa" per ciascun gruppo-classe o per classi parallele delle soluzioni e azioni possibili

Fase 1.3 Laboratorio riflessivo "La scelta" - 2 ore per ogni classe

- dopo riflessioni e discussioni in classe gli alunni scelgono il servizio da svolgere; I docenti con i propri alunni individuano la modalità attraverso la quale individuare il servizio.

votazione democratica delle opzioni sostenibili (diversi gruppi - classe organizzano vere e proprie elezioni con seggi, scrutatori, presidenti, schede elettorali e verbali). Il tempo da dedicare varia a seconda della modalità





Obiettivi dei progetti

Obiettivi di servizio

- affrontare temi dell'ingiustizia dei bisogni attorno ai quali saranno protagonisti dell'azione solidale;
- accompagnare gli alunni ad approfondire l'interesse e la scelta di una tematica specifica intorno a cui lavorare e attivarsi;
- accompagnare gli alunni alla scelta dell'esperienza di cura da realizzare concretamente;
- mettere in pratica l'azione ideata da ciascuna classe.

Obiettivi di apprendimento

- LINGUISTICI : scrivere testi di varie tipologie (lettere, poesie, descrizioni, interviste, cronache, locandine pubblicitarie, testi personali, riflessioni..)
- MATEMATICI: raccolta dei dati, le percentuali, i diagrammi (grafici, tabelle, areogrammi circolari e quadrati, istogrammi...)
- ARTISTICI: pubblicità con volantini, locandine, slogan, tecniche decorative, decoupage...
- CIVICI: conoscenza dei bisogni, delle difficoltà, l'aiuto, il volontariato, le votazioni con seggio elettorale
- STORICO-GEOGRAFICI: uscite sul territorio per promozione, conoscenza del territorio..
- SCIENTIFICI: orto scolastico (semina, piantumazione, cura, travasi...)

Obiettivo trasversale: ripercorrere le esperienze, riflettere, valutare, diventare consapevoli dei propri apprendimenti.

Con quali tempi e fasi? (comuni)

FASE 2	*MESSA A TERRA*	pianificazione	**gennaio - marzo**
FASE 3	*ALL'OPERA*	realizzazione dei servizi e delle azioni solidali	**aprile maggio**
FASE 4	*CHIUSURA*	conclusione e riconoscimento	**maggio - giugno**

Fase 2 - LA "MESSA A TERRA"

ob: progettazione del servizio, e aggancio con specifiche associazioni e volontari per la "messa a terra".

Fase 2.1 Aggancio con le associazioni - "Ingaggio"

Le associazioni si mettono "a servizio" e supporto degli alunni della scuola per fare in modo che possano realizzare quanto hanno scelto.

Fase 2.2. Progettazione del servizio e agganci disciplinari - Le ore utilizzate variano a seconda della progettazione interdisciplinare dei docenti

FASE 3 - "ALL'OPERA"

ob: gli alunni delle varie classi svolgono concretamente il loro servizio.

Nella maggior parte dei casi in orario curricolare. Non sono escluse uscite extra curricolari sul territorio, previa disponibilità docenti e coperture necessarie.

I servizi sono diversi a seconda delle scelte degli alunni e la didattica segue le loro intenzionalità.

FASE 4 - CHIUSURA

ob: si chiude il progetto, si fa sintesi e si riflette su quanto svolto e in cui si riconosce pubblicamente l'impegno e il lavoro di un a.s.

Momento in cui gli alunni narrano la propria esperienza di Service Learning alle altre classi;

Ricevono un attestato di riconoscimento nell'ambito di un evento pubblico alla presenza dei Sindaci, delle associazioni coinvolte, degli operatori del CSV, del Comitato genitori e del Dirigente Scolastico.

Timeline delle fasi 5ª Primaria - fasi comuni

- MOTIVAZIONE: vedere fase “EMERSIONE”
- DIAGNOSI: vedere fase “EMERSIONE”
- IDEAZIONE/PIANIFICAZIONE: studio del problema. vedere fase “MESSA A TERRA”

➔ Circle time di classe per l’ascolto di emozioni e riflessioni , condivisione delle proposte emerse; utilizzo di Padlet per raccolta idee .
➔ Gli alunni motivano la loro scelta rispetto all’azione solidale che vorrebbero attuare.
➔ Preparazione a pc delle schede elettorali..
➔ Votazione per l'individuazione di un tema condiviso e la formulazione di possibili azioni solidali da mettere in pratica.
➔ Strutturazione di un vero e proprio seggio elettorale gestito dagli alunni ,al termine del quale emerge il tema condiviso dalla maggioranza.





Timeline delle fasi 5e Primaria di Villa d'Almè

ESECUZIONE:

- ricerca del materiale necessario per realizzare l'azione: vaschette del gelato, bottiglie di plastica, contenitori vari, vasetti, semi, piantine, bulbi, nastri, stoffe, terriccio…
- contatti con i rappresentanti dei genitori per coinvolgere maggiormente le famiglie , con il presidente della Consulta delle associazioni per concordare tempi e attività da fare,
- accordi per data e gestione della mostra per la raccolta fondi e della chiusura del progetto con la scelta delle associazioni a cui devolvere il ricavato e la premiazione finale.
- realizzazione della mostra per raccolta fondi tramite Comitato genitori
- scelta delle associazioni a cui devolvere il ricavato e donazione ufficiale nell'evento finale

VALUTAZIONE IN ITINERE E CONCLUSIVA:

- alcune delle fasi di lavoro sono state oggetto di valutazioni all'interno delle classi : in particolare le frasi interessanti per lo slogan, le immagini utili per i volantini, le loro riflessioni ed emozioni sul percorso attuato, la capacità di lavorare in gruppi legati dall'interesse e non dall'amicizia, la buona riuscita dei prodotti e del mercatino.
- La comunità ha collaborato molto alla buona riuscita del progetto, visto il gran numero di visitatori alla mostra e il cospicuo ricavato.

Timeline delle fasi 5e Primaria di Almè

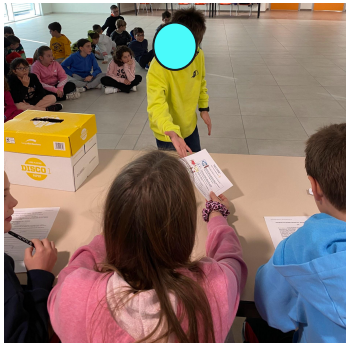
ESECUZIONE:

- scelta l'azione da portare avanti gli alunni in gruppo cominciano a riflettere sui materiali che servono, chi coinvolgere , quando e dove col supporto dei Volontari
- si individuano le date e i materiali da raccogliere, i bambini individuano i luoghi per la sensibilizzazione, per la raccolta a scuola o per il lavoro da fare a scuola, preparano locandine, slogan, cartelloni, scatoloni, manufatti. I volontari richiedono i permessi necessari
- gestione raccolta alimenti, abiti e giocattoli
- consegna di quanto raccolto all'associazione

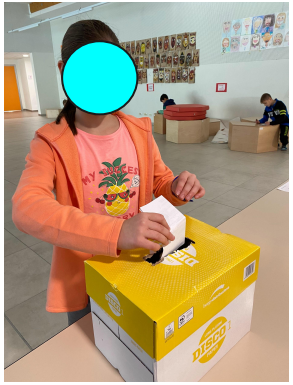
VALUTAZIONE: VALUTAZIONE IN ITINERE E CONCLUSIVA

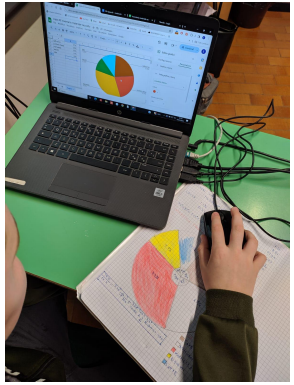
- Le varie fasi di lavoro sono state oggetto di valutazioni e scelte all'interno delle classi : in particolare hanno selezionato frasi interessanti per il padlet, immagini utili per i volantini, votato e scelto gli slogan migliori, scritto le loro riflessioni emozioni sul percorso attuato.
- La comunità tutta ha collaborato alla buona riuscita del progetto; sul giornalino parrocchiale è stato pubblicato un articolo di ringraziamento ai bambini da parte dei volontari di Almè.

Metodologie e strategie utilizzate









Nelle fasi di ideazione diagnosi e pianificazione:

- ➔ focus group,
- ➔ circle time,
- ➔ lavoro a piccoli gruppi .

Nella fase esecutiva:

- ➔ cooperative learning,
- ➔ peer to peer
- ➔ classi aperte

Gruppi strutturati in maniera flessibile in modo da consentire un confronto continuo e reciproco tra gli alunni.

Strumenti, materiali, laboratori, risorse

- ■ laboratori di scienze, arte, open space, esterno, giardino, tunnel palestra, orto scolastico, paese, mercato, piazza, cortile, quartiere…
- ■, tempere acriliche, pennelli, carta da decoupage, colla vinilica, nastri, stoffe, rafia, pennarelli indelebili, forbici, materiali di riciclo
- ■ strumenti digitali e software vari : drive d'istituto, google presentazioni, Canva…

Gli strumenti di valutazione del Service Learning

A	-conoscenze/abilità disciplinari	-prove strutturate e non -rubriche -circle time, focus group
	-competenze trasversali	-rubriche -circle time, focus group -questionario autovalutativo
	il progetto stesso	-focus group - questionario autovalutativo
D	- progetto (aspetti gestionali, metodologici, didattici)	-focus group INDIRE -progettazione nel team docenti -confronto fra docenti referenti -"cabina di regia" del progetto
P	-progetto -ruolo associazioni	-focus group INDIRE -progettazione con CSV Bg -confronto con docenti referenti -"cabina di regia" del progetto

QUESTIONARIO AUTOVALUTATIVO CLASSI 5E - 5F SCUOLA PRIMARIA DI ALMÈ - 2024

ALUNNO/ A ..... CLASSE .....

1.MI È PIACIUTO SVOLGERE QUESTA ESPERIENZA?	SI	IN PARTE	NO	MOTIVAZIONE DELLA RISPOSTA
2.CONOSCEVI IL MONDO DEL VOLONTARIATO?				
3. TI E' SEMBRATO UTILE/ IMPORTANTE ELABORARE UN PROGETTO PER AIUTARE I VOLONTARI E CHI HA BISOGNO?				
2. HO DATO IL MIO CONTRIBUTO NELLE DIVERSE PROPOSTE DI LAVORO?				
3. IN QUALE ASPETTO DEL PROGETTO MI SONO SENTITO PIÙ COMPETENTE?				
4.CI SONO STATI ALCUNI MOMENTI IN CUI MI SONO SENTITO INSICURO NEL PORTARE A TERMINE IL COMPITO?				
5. SONO STATO IN GRADO DI SPIEGARE/ RISPONDERE A DOMANDE INATTESE IN CLASSE. AL MERCATO O NELL'INTERVISTA?				
6. MI E' CAPITATO DI AIUTARE UN COMPAGNO AD ESPRIMERSI AL MEGLIO?				
7. C'ERA QUALCOSA CHE SI POTEVA FARE E CHE NON AVEVAMO ORGANIZZATO BENE?				
8. TI PIACEREBBE RIPETERE QUESTA ESPERIENZA DI VOLONTARIATO?				

Gli strumenti di valutazione del Service Learning

Esempio:

DISCIPLINE COINVOLTE NEL PROGETTO “MI RIGUARDA” Scuola Primaria di Almè - classi 5E - 5F

- EDUCAZIONE CIVICA
- ITALIANO
- MATEMATICA
- GEOGRAFIA
- TECNOLOGIA
- ARTE E IMMAGINE

RUBRICA VALUTATIVA

Rif. Competenza UE	Competenza (Traguardi per lo sviluppo delle competenze)	Dimensioni	Indicatori	Livelli			
				Iniziale	Base	intermedio	Avanzato
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Prova scritta : testo libero dopo aver individuato alcuni punti con diagramma a stella	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	. -Capacità di raccontare l'esperienza vissuta arricchita da emozioni e riflessioni personali.	-L'alunno sa raccontare esperienze personali	-L'alunno scrive fatti personali: con il supporto dell'insegnante ,formula pensieri più chiari e completi.	L'alunno scrive fatti personali in modo generalmente autonomo. Le frasi e i contenuti sono essenziali . Non sempre utilizza i connettivi temporali. La forma è talvolta faticosa e/o con ripetizioni. Il contenuto viene arricchito e precisato.	L'alunno scrive fatti personali in autonomia. La forma è generalmente corretta e chiara. I contenuti sono pertinenti, a volte da approfondire. Qualche ripetizione nell'uso dei termini.	. L'alunno scrive fatti personali in autonomia con frasi complete e corrette nella forma e nell'ortografia. Manifesta proprietà lessicale e riflessioni approfondite.
COMPETENZA DIGITALE Preparazione di volantini con testo e immagini preparazione di slide dell'esperienza vissuta	-Progettare e realizzare un prodotto multimediale a scopo informativo.	-Capacità di progettare e di realizzare un prodotto multimediale a scopo informativo.	-L'alunno sa progettare e sa realizzare un prodotto multimediale a scopo informativo.	-L'alunno, guidato dall'adulto nella fase sia teorica che pratica, realizza un semplice prodotto multimediale a scopo informativo.	-L'alunno, in situazioni note e ripetute, progetta e realizza un semplice prodotto multimediale a scopo informativo.	-L'alunno, in situazioni nuove, progetta e realizza, utilizzando le procedure corrette, un semplice prodotto multimediale a scopo informativo.	-L'alunno, in situazioni non note, progetta con originalità e accuratezza un prodotto multimediale a scopo informativo.

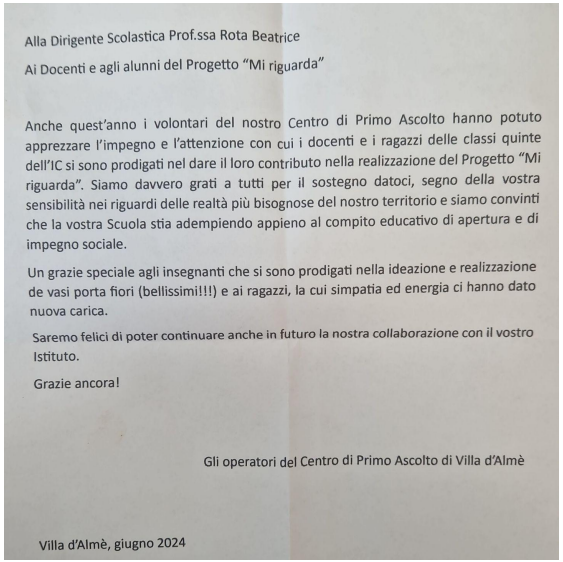
Stralcio della rubrica disciplinare

Riflessione degli alunni e dei soggetti coinvolti

- *Quest'anno mi è piaciuta di più l'attività legata al progetto MI RIGUARDA perchè abbiamo lavorato molto e ci siamo impegnati per piantumare molte piantine di tanti colori e quando sono germogliati i fiori li abbiamo venduti ottenendo molto successo.*
- *Mi è piaciuto stare con voi maestre, con i compagni, ma anche con le persone del progetto MI RIGUARDA…*
- *Mi ha aiutato tantissimo a capire i problemi del mondo…*
- *In realtà devo quella che sono a tutti i miei compagni e compagne, perché ho imparato qualcosa da tutti*
- *Per me è il miglior progetto mai fatto in assoluto: questa esperienza ci ha aiutato a crescere…*
- *Fare questa cosa è stato un segno di libertà*

Dai focus group dei ricercatori INDIRE maggio 2024





Alla Dirigente Scolastica Prof.ssa Rota Beatrice

Ai Docenti e agli alunni del Progetto "Mi riguarda"

Anche quest'anno i volontari del nostro Centro di Primo Ascolto hanno potuto apprezzare l'impegno e l'attenzione con cui i docenti e i ragazzi delle classi quinte dell'IC si sono prodigati nel dare il loro contributo nella realizzazione del Progetto "Mi riguarda". Siamo davvero grati a tutti per il sostegno datoci, segno della vostra sensibilità nei riguardi delle realtà più bisognose del nostro territorio e siamo convinti che la vostra Scuola stia adempiendo appieno al compito educativo di apertura e di impegno sociale.

Un grazie speciale agli insegnanti che si sono prodigati nella ideazione e realizzazione de vasi porta fiori (bellissimi!!!) e ai ragazzi, la cui simpatia ed energia ci hanno dato nuova carica.

Saremo felici di poter continuare anche in futuro la nostra collaborazione con il vostro Istituto.

Grazie ancora!

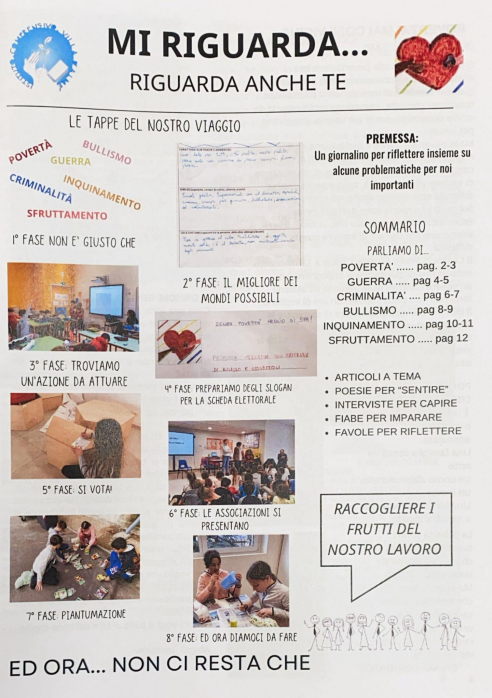
Gli operatori del Centro di Primo Ascolto di Villa d'Almè

Villa d'Almè, giugno 2024

"… e siamo convinti che la vostra Scuola stia adempiendo appieno al compito educativo di apertura e di impegno sociale"

Lettera volontari Centro Primo ascolto - Villa d'Almè

Presentazione classi 5ª Primaria Almè bambini

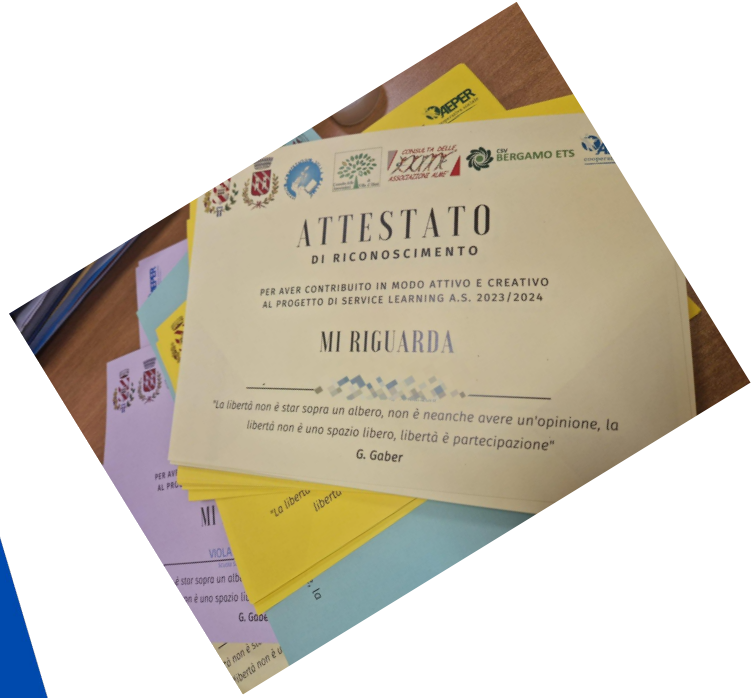


Presentazione classi 5ª Primaria Villa d'Almè





I risultati del percorso:



- **conoscenze approfondite:** la raccolta di dati e l'uso della statistica, l'uso di software specifici, come si semina, si pianta si travasa e si curano le piante, come si redigono testi di vario genere, come si realizza un giornalino, come avviene una votazione...
- **maturazione rispetto ad atteggiamenti e valori**: l'ingiustizia e la giustizia, l'aiuto, l'altruismo, la collaborazione, l'ascolto, la condivisione, la generosità...
- **maggiore consapevolezza della responsabilità da cittadini**:: conoscenza dei bisogni della comunità in si abita, delle associazioni di volontariato, del valore delle scelte comuni, della possibilità reale di svolgere da protagonisti azioni solidali concrete
- **competenze sociali e civiche**: conoscersi meglio, scoprire l'altro compagno come fonte di idee e conoscenze, progettare insieme, collaborare per un fine comune, attraversare e superare la frustrazione delle fatiche, delle criticità, dei disaccordi,

Quali criticità sono emerse e come sono state risolte?

- **gestione collaborazioni per i tempi di intervento:** i tempi scolastici non sempre coincidono con i tempi dei volontari delle associazioni: un accordo lo si trova sempre, ma è vincolato dalla scelta dell'azione degli alunni)
- **poca conoscenza da parte degli alunni del territorio:**: utile una panoramica di presentazione delle associazioni e del loro operato, .dopo gli interventi emersivi e prima di scegliere e votare il progetto da svolgere
- **progetto impegnativo**: per i ragazzi e per i docenti che devono adeguare la programmazione delle attività in base alla scelta dell'azione concreta dei ragazzi: il docente non stabilisce a priori, ma ascolta e guida gli alunni, adeguando le discipline in base all'argomento che emerge.
- **rigidità organizzative e didattiche:** alla base ci deve essere flessibilità negli orari dei docenti; disponibilità ad utilizzare le ore curricolari in modo diverso, con la fiducia e consapevolezza che gli apprendimenti si realizzano in modo differente dalle lezioni tradizionali; disponibilità dei volontari nell'adattarsi ai tempi scolastici

Conclusioni: le ricadute positive e i riconoscimenti

sul **rapporto scuola - territorio….**

- associazioni come partners attivi del progetto (non ristretta a mera promozione);
- CSV a supporto delle Consulte e delle singole associazioni con i loro volontari;
- porte aperte della scuola e generazione di un circolo virtuoso
- progettazione condivisa

sulla **didattica** ….
- esperienze e compiti di realtà che rientrano pienamente nel curricolo di ed. civica
-maturazione progressiva di una "forma" di Service Learning adatto al contesto
-multidisciplinarietà e interdisciplinarietà
- didattica attiva e inclusiva;
- valorizzazione del protagonismo degli alunni (scelgono il loro servizio alla comunità);
- flessibilità organizzativa (orari discipline e classi - classi aperte…)
- scuola-regista di uno spettacolo a più voci; un canovaccio (progetto generale) e più "spettacoli" diversi ogni a.s. (progetti per classi filtro).

sui **rapporti scuola-famiglia COMITATO GENITORI E FAMIGLIE**

-il Comitato genitori e le singole famiglie supportano le iniziative e le azioni del progetto (contati, materiali, gestione raccolta fondi)

sui **documenti istituzionali**

- Il progetto è deliberato dagli Organi Collegiali e inserito nel PTOF;

i riconoscimenti

- la testimonianza a Didacta 2024
- Visiting di INDIRE
- La stampa provinciale
- IC di Villa d'Almè Scuola *Scuola capofila dell'idea "Dentro/Fuori la Scuola: Service Learning"* dall'anno 2024.

