ALLEGATO B

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI FINE I CICLO

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI	PESI IN PERCENTUALE %
VALUTAZIONE del COLLOQUIO **DOCUMENTI PRESENTATI** (=mappa assegnata + realia)	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE	1.PERCORSO PROPEDEUTICO AL COLLOQUIO D'ESAME	*Si fa riferimento alla rubrica valutativa specifica.* **Allegato A*	*Vedere descrittori e livelli della rubrica (all. A)*	**20%**
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	2.ATTEGGIAMENTO	L'alunno/a ha affrontato l'esposizione con *molta sicurezza/sicurezza*, in modo *particolarmente responsabile/responsabile*, *con alta/molto buona* motivazione e consapevolezza di sé e della situazione.	10-9	**60%**
			L'alunno/a ha affrontato l'esposizione mostrando sicurezza, con buona motivazione e consapevolezza di sé e della situazione.	8	
			L'alunno/a ha affrontato l'esposizione mostrando una *sicurezza adeguata/qualche insicurezza*, con *discreta/sufficiente* motivazione e in modo *consapevole/ abbastanza consapevole* di sé e della situazione.	7-6	
			L'alunno/a ha affrontato l'esposizione con qualche insicurezza/con notevoli incertezze, *con scarsa motivazione/privo di motivazione* e in modo poco consapevole di sé e della situazione.	5-4	

	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	3.ESPOSIZIONE	L'alunno/a ha esposto gli argomenti in modo *molto chiaro ed articolato/ chiaro ed esauriente* con un linguaggio *molto ricco/ricco,* corretto e appropriato.	10-9	
			L'alunno/a ha esposto l'elaborato in modo chiaro e coerente, con un linguaggio corretto e appropriato.	8	
			L'alunno/a ha esposto l'elaborato con sufficiente coerenza in *modo chiaro e lineare/abbastanza chiaro e lineare* con linguaggio *nel complesso appropriato/abbastanza appropriato.*	7-6	
			L'alunno/a ha esposto l'elaborato con qualche difficoltà/difficoltà in *modo stentato/molto confuso*, con un linguaggio *generico/limitato e inappropriato.*	5-4	
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	4. QUALITÀ DEI CONTENUTI, DEI COLLEGAMENTI E DELLE ARGOMENTAZIONI	L'alunno/a ha dimostrato di aver sviluppato i contenuti in modo *molto ampio e pertinente/ampio e pertinente*, coinvolgendo diverse discipline. Inoltre l'alunno/a ha creato collegamenti *molto coerenti/coerenti* tra i contenuti, inserendo opportune chiavi di lettura; le argomentazioni esposte sono state valide e ampie.	10-9	
			L'alunno/a ha dimostrato di aver sviluppato i contenuti in modo pertinente e con completezza coinvolgendo diverse discipline. L'alunno ha creato collegamenti coerenti tra i contenuti; le argomentazioni esposte sono state valide.	8	
			L'alunno/a ha presentato contenuti *pertinenti/ abbastanza pertinenti, abbastanza completi/non sempre complet*i, facendo riferimento a più discipline. L'alunno/a ha creato collegamenti *abbastanza coerenti/non del tutto coerenti* tra i contenuti; le argomentazioni esposte sono state *in maggioranza* valide.	7-6	

			L'alunno/a ha presentato contenuti *poco pertinenti e incompleti /essenziali*, facendo riferimento a un numero limitato di discipline. L'alunno/a ha creato collegamenti *poco coerenti/non coerenti*; le argomentazioni esposte sono state *non sempre valide/non valide.*	5-4	
	CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA COMPETENZA DIGITALE	5.RIELABORAZIONE PERSONALE CAPACITÀ RIFLESSIVE E METACOGNITIVE	L'alunno/a ha saputo ampliare la presentazione con molte osservazioni personali; ha realizzato un prodotto originale e aderente ai propri interessi, dando prova di abilità e competenze di vario genere (linguistica, multimediale, artistica, tecnico-pratica, musicale…). Ha dimostrato di avere *un'ottima consapevolezza* dei propri punti di forza, dei supporti che lo aiutano a migliorare, del percorso formativo e personale vissuto.	10-9	
			L'alunno ha arricchito la presentazione con osservazioni personali; ha realizzato un prodotto valido e aderente ai propri interessi, dando prova di abilità e competenze di vario genere (linguistica, multimediale, artistica, tecnico-pratica, musicale…). Ha mostrato di avere buona consapevolezza dei propri punti di forza, dei supporti che lo aiutano a migliorare, del percorso formativo e personale vissuto.	8	
			L'alunno ha integrato la presentazione con alcune osservazioni personali; ha realizzato un prodotto apprezzabile e aderente ai propri interessi, dando prova di abilità e competenze di vario genere (linguistica, multimediale, artistica, tecnico-pratica, musicale…). Ha mostrato di avere *discreta /sufficiente* consapevolezza dei propri punti di forza, dei supporti che lo aiutano a migliorare, del percorso formativo e personale vissuto.	7-6	

			L'alunno/a ha esposto *pochi spunti personali sapendoli collegare e motivare con fatica/ non ha aggiunto spunti personali*. Ha realizzato un prodotto semplice, legato ai propri interessi dando prova di aver sviluppato competenze basilari in ambiti specifici. Ha mostrato di avere *scarsa/poca* consapevolezza dei propri punti di forza, dei supporti che lo aiutano a migliorare, del percorso formativo e personale vissuto.	5-4	
ALTRI ELEMENTI DI VALUTAZIONE Con riferimento: - al profilo finale dell'alunno secondo le Indicazioni Nazionali - ai traguardi di competenza declinati nel curricolo dell'Istituto - alle Programmazioni dei Consigli di classe	COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA	6. COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA	L'alunno ha dimostrato di aver acquisito un'ampia gamma di conoscenze, abilità e competenze per lo sviluppo del senso di appartenenza, per il rispetto dell'ambiente e per l'uso delle nuove tecnologie.	10-9	**20%**
			L'alunno ha dimostrato di aver acquisito correttamente una gamma di conoscenze, abilità e competenze per lo sviluppo del senso di appartenenza, per il rispetto dell'ambiente e per l'uso delle nuove tecnologie	8	
			L'alunno ha dimostrato di aver acquisito parziali conoscenze, abilità e competenze per lo sviluppo del senso di appartenenza, per il rispetto dell'ambiente e per l'uso delle nuove tecnologie.	7-6	
			L'alunno ha dimostrato di aver acquisito livelli minimi di conoscenze, abilità e competenze per lo sviluppo del senso di appartenenza, per il rispetto dell'ambiente e per l'uso delle nuove tecnologie.	5-4	