IL SERVICE LEARNING ALL'IC DI VILLA D'ALMÈ'(BG)

CONTRIBUTO ALLE LINEE GUIDA "DENTRO/FUORI LA SCUOLA"
SERVICE LEARNING – Indire – Avanguardie Educative
19 maggio 2025

Marta Beatrice Rota – Dirigente Scolastico
IC di Villa d'Almè

Ogni anno scolastico; percorso curricolare di tutte le classi 5^ Primaria e tutte le classi 2^ Secondaria di I grado dell'IC - circa 200 alunni - insieme a docenti, associazioni del territorio, volontari, CSV, in collaborazione con i genitori.

"MI RIGUARDA"

PROGETTO CURRICOLARE di ISTITUTO



Cos’è il Service Learning?

Una proposta pedagogica che unisce in un’unica esperienza, il “servizio” (un’azione solidale a favore della comunità) con l' “apprendimento" (competenze sociali e disciplinari).

Il circolo virtuoso: il sapere è utile per realizzare un servizio e l’azione di servizio serve per maturare competenze trasversali e disciplinari.

Al centro gli alunni e le alunne: scelgono davvero cosa, dove e come realizzare il servizio, dopo un’analisi di contesto



- L'IC di Villa d’Almè comprende i comuni di Villa d'Almè (6700 ab.) e di Almè (5800 ab.) - BG; alle porte della Valle Brembana, a meno di 10 km da Bergamo
- 4 plessi (2 Primarie e 2 Secondarie di I grado).
- poco meno di 700 alunni frequentati
- numerose associazioni di volontariato

Un inizio DENTRO una ricerca di dottorato

- 2011-2014 + 2015: dottorato - Università di Bergamo - Tesi sul Service Learning - con parte sperimentale 2012-13 in un CFP della bergamasca; Marta B. Rota , *“Solo all’asilo mi tremano le sopracciglia!” in I. Fiorin (a cura di), Oltre l’aula. La proposta pedagogica del Service Learning, 2016, pagg. 129-134*

Una storia lunga 10 anni

- a.s. 15-16: 1° progetto “A scuola di volontariato”
- aa.ss.16-17/17-18/18-19: varie ed. del progetto “A scuola di volontariato” sempre più vicine al SL;
- nell’a.s. 16/17: partecipazione alla 1° sperimentazione del SL del MIUR con il progetto *“Il mio amico retupmoc”* - cl. 1^ Sec. di I g di Villa d’Almè;
- a.s. 19-20: 1^ ed. del “Mi riguarda” con approccio aderente al SL
- gennaio 2021 -adozione dell’’idea di INDIRE “DENTRO/FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING”
- la pandemia impedisce la realizzazione di progetti di SL
- aa.ss. 21-22/22-23 varie ed. del “Mi riguarda” - ed. del 22/23
- maggio 2024 - Visiting ricercatori INDIRE
- a.s. 23-24 l’ultima ed. “Mi riguarda”
- luglio 2024: l’IC Villa D’Almé designato da INDIRE *Scuola capofila dell’idea “Dentro/Fuori la Scuola: Service Learning”* dall’anno 2024.
- a.s. 2024-25 … in corso

Dall’obiettivo generale a quelli specifici attraverso gli attori principali

Offrire agli alunni e alle alunne l’opportunità di sperimentare, da protagonisti, forme di partecipazione e cittadinanza attiva, entrando in contatto con i bisogni del contesto territoriale, vivendo le discipline del curricolo come strumenti utili ad un servizio alla comunità, progettato e realizzato, interagendo e collaborando con le associazioni del territorio.

Il progetto generale di SL dell’IC è deliberato dagli OOCC ogni a.s. nella forma generale senza individuare prima i servizi e le connessioni disciplinari specifiche.

Seguono i progetti specifici che prendono forma in base delle scelte degli alunni

- 4 docenti referenti di progetto
- docenti dei team classi 5^ Prim
- docenti del CdC 2^ Sec di I g
- Consulta delle associazioni
- Associazioni varie
- Comitato dei genitori
- “Cabina di regia” con funzione di coordinamento generale, monitoraggio e verifica: Dirigente Scolastico, docenti referenti di progetto, operatore referente CSV, presidenti delle Consulte delle Associazioni (circa 3 incontri a settembre-gennaio/febbraio, maggio/giugno)

“Fare questa cosa è stato un segno di libertà.”

alunna- classe 5^ Primaria - “Mi riguarda” 23-24

LE STESSE TAPPE

… ma ogni volta
storie diverse

FASE 1	*EMERSIONE*	motivazione, analisi dei bisogni, scelte	ottobre – gennaio
FASE 2	*MESSA A TERRA*	pianificazione	gennaio – marzo
FASE 3	*ALL'OPERA*	realizzazione dei servizi e delle azioni solidali	aprile maggio
FASE 4	*CHIUSURA*	conclusione e riconoscimento	maggio – giugno

Fase 1 - EMERSIONE

E’ la fase che ha come come obiettivo quello di stimolare gli alunni a riflettere sulla realtà che li circonda e li riguarda ed in particolare a porre attenzione a cosa non è giusto, a quali sono i bisogni disattesi, a far emergere la motivazione a vedersi protagonisti di piccoli cambiamenti.

Fase 1.1 Laboratorio riflessivo “Non è giusto che” - 2 ore per ogni classe o più

Fase 1.2 Laboratorio riflessivo “Il migliore dei mondi possibili” - 2 ore per ogni classe o più

Fase 1.3 Laboratorio riflessivo “La scelta” - 2 ore per ogni classe o più

Fase 2 - LA “MESSA A TERRA”

E’ la fase che ha come obiettivo principale e strategico la progettazione del servizio (possono emergere e realizzarsi attività solidali diverse fra le classi a seconda delle scelte) e l’aggancio di specifiche associazioni e volontari che possono supportare gli alunni nelle loro imprese immaginate che devono essere “messe a terra”.

Fase 2.1 Aggancio con le associazioni - “Ingaggio”
E’ una fase delicata e cruciale in quanto le associazioni superano la mera azione di “promozione” di sé e si mettono “a servizio” e supporto degli alunni della scuola per fare in modo che possano realizzare quanto hanno scelto.

Fase 2.2. Progettazione del servizio e agganci disciplinari - le ore utilizzate variano a seconda della progettazione interdisciplinare dei docenti.

FASE 3 - “ALL’OPERA”

E’ la fase in cui gli alunni delle varie classi svolgono concretamente il loro servizio.

Negli anni…

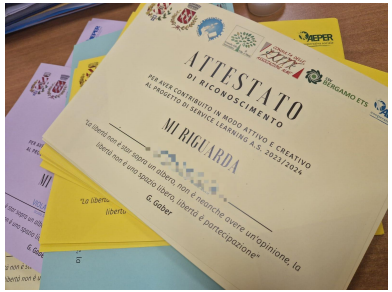
- Visite alla RSA
- raccolta di alimenti, di vestiario o giocattoli per l’associazione che si occupa delle famiglie in povertà,
- banca del tempo da dedicare agli adulti con disabilità, f
- festa per i futuri alunni di classe 1^ Sec. di I grado;
- tombolata al Centro anziani
- mostre di prodotti vari (piantine coltivate in vasi di riciclo, prodotti per la pulizia ecologici, manufatti vari…) per raccolta fondi a favore delle attività di associazioni individuate dagli alunni (con il supporto del Comitato dei genitori);
- abbellimenti decorativi della scuola
- canzoni per i bambini dell’Infanzia futuri primini
- azioni promotrici contro la violenza sulle donne per la sostenibilità…
- interviste agli anziani ed elaborazione di podcast sulla memoria

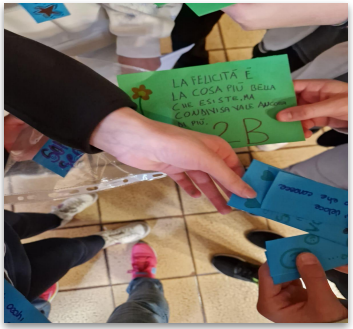
Nella maggior parte dei casi in orario curricolare.

Non escluse uscite extra curricolari sul territorio, previa disponibilità docenti e coperture necessarie.

I servizi diversi a seconda delle scelte degli alunni e la didattica segue le loro intenzionalità.

Agganci disciplinari numerosi e variano in relazione al servizio specifico.











	a.s. 23-24	
	SERVIZI	DISCIPLINE
5^ Primaria Villa d'Almè (2 classi)	Creazione di vasi con materiali di riciclo, piantumazione bulbi e cura fino alla crescita. Una mostra-mercato in collaborazione con i genitori per una raccolta di fondi a favore dI due associazioni scelte dagli alunni	italiano matematica (statistica) scienze arte tecnologia ed civica + competenze trasversali
5^ Primaria Almè (2 classi)	Ideazione e gestione di raccolte di abiti, giocattoli e alimenti per le famiglie del territorio	italiano matematica (statistica) arte tecnologia ed civica + competenze trasversali
2^ Sec di I g Villa d'Almè (2 classi)	Insieme agli ospiti della RSA del paese, con attività di animazione, canti, giochi e interviste sul tema "confronto fra generazioni"	musica italiano tecnologia ed civica + competenze trasversali
2^ Sec di I g Villa d'Almè (2 classi)	organizzazione e gestione di una tombolata al Centro anziani del paese; mostra di beneficenza, in collaborazione con i genitori, con prodotti di riciclo, a tema "casalingo" (sali aromatizzati, sgrassatori bio) ai fini di una raccolta fondi per associazioni del territorio	arte tecnologia italiano ed civica + competenze trasversali

FASE 4 - CHIUSURA

E’ la fase in cui si chiude il progetto, si fa sintesi e si riflette su quanto svolto e in cui si riconosce pubblicamente l’impegno e il lavoro di un anno scolastico.

E’ il momento in cui gli alunni narrano la propria esperienza di Service Learning descrivendo le fasi del loro lavoro, le riflessioni elaborate, i punti di forza e le criticità affrontate e superate.

Ricevono un attestato di riconoscimento nell’ambito di un evento pubblico alla presenza dei Sindaci, delle associazioni coinvolte, degli operatori del CSV, del Comitato genitori e del Dirigente Scolastico.

Metodologie e risorse per la realizzazione delle esperienze

- Attività riflessive guidate da docenti/esperti;
- lezioni laboratoriali e incontri con le associazioni partner e gli esperti del CSV (a scuola o presso le associazioni);
- discussioni e confronti nel gruppo classe;
- attività di partecipazione democratica - votazioni per il progetto da realizzare (seggi, scrutini, verbali…);
- attività di gruppo in relazione alla progettazione e realizzazione del servizio;
- lezioni per vari approfondimenti disciplinari.

CHE COSA DICONO...

GLI ALUNNI e LE ALUNNE

“All'inizio pensavo che non era divertente, poi abbiamo fatto un sacco di cose divertenti, anche se la mia proposta non è stata votata.”

“Dovremmo fare di più attività divertenti che serviranno nella vita, non solo nella vita scolastica”.

“Non bisogna imparare solo le cose che ti servono nel lavoro.”

“Con i maschi sono sempre stata in disparte, sono riuscita a conviverci meglio, ho scoperto che sono anche simpatici!”

Alunni classi 5^ Primaria

I DESTINATARI dei SERVIZI

“L’esuberanza dei ragazzi si è fatta subito sentire e ha creato una corrente di curiosità e serenità che ha coinvolto tutti. In un momento difficile, in cui sembra che si stiano perdendo i valori e che i giovani siano allo sbando, abbiamo capito che, se ben guidati dalla famiglia e dalla scuola, i ragazzi dimostrano di avere tante potenzialità…”

Estratto da una lettera scritta da una frequentante il Centro anziani - Almè

I PARTNERS

“… e siamo convinti che la vostra Scuola stia adempiendo appieno al compito educativo di apertura e di impegno sociale”

Lettera dei volontari Centro Primo ascolto - Villa d’Almè

Ricadute e risultati

- ESPERIENZE REALMENTE ATTIVE DA PROTAGONISTI
- IMMERSIONE NEI PROBLEMI VERI
- ANDARE ALLE RADICI DELL INTERROGARSI
- RELAZIONI EDUCATIVE CHE SUPERANO IL POTERE TRASMISSIVO
- USCIRE E ANDARE OLTRE L'AULA
- C'È UNA PARTE PER TUTTI
- NON TUTTO E NON SUBITO
- VALUTARE PER DARE VALORE
- PRATICHE AUTENTICHE DI EDUCAZIONE CIVICA
- CIRCOLI VIRTUOSI TRA SAPERI E SERVIZI









“Ci sembrava che non andavamo a scuola”

alunno- classe 5^ Primaria - “Mi riguarda” 23-24