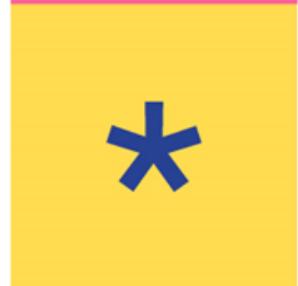
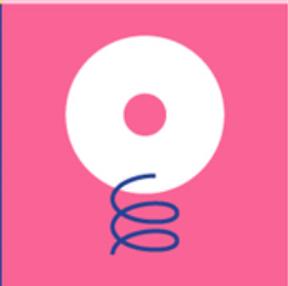
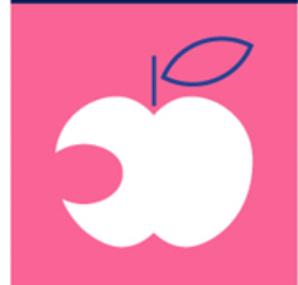


Service Learning

Fra vincoli e possibilità: storie di scuola



Marta Beatrice Rota
Dirigente Scolastica
Istituto Comprensivo di Villa d'Almè (Bg)



**1. L'incontro
con il SL e le
tappe di un
itinerario**

**2. Modellare le
forme e curare
la sostanza**

**3. Rotture,
brecce e piste
pedagogiche**



didacta
italia



a



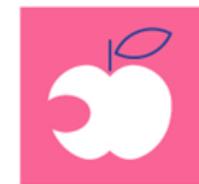
***"Siamo sempre figli di qualcuno,
eredi e discendenti"***

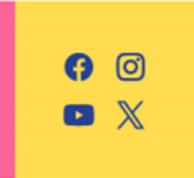
***M. Zambrano, *El pensamiento vivo de Séneca*,
1944***





L'incontro con il SL e le tappe di un itinerario: fra vincoli e possibilità





L'incipit e "l'effetto che fa"

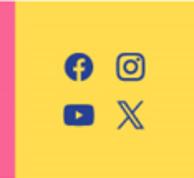
- 2011: l'incipit* a partire da poche righe...
- 2011-2014 + 2015: dottorato - Università di Bergamo
- 2012-13: sperimentazione in un CFP; l'effetto che fa: "Solo all'asilo mi tremano le sopracciglia!" in I. Fiorin (a cura di), *Oltre l'aula. La proposta pedagogica del Service Learning*, 2016, pagg. 129-134
- dal 2014-15: formazioni, condivisioni, narrazioni...

INCIPIIT*

"Un'altra strategia didattica che può favorire un apprendimento significativo è costituita dalle esperienze di Service Learning..."

L. Mortari (2009) *Ricercare e riflettere. La formazione del docente professionista*, 2009, p. 161





A scuola: "ora si fa per davvero"

- giugno 2014: dirigenza all'[IC di Villa d'Almè](#)
- a.s. 15/16: 1° progetto "A scuola di volontariato": classi filtro, Consulte delle Associazioni, CSV - Bg;
- promozione e formazione sul SL nell'IC e sul territorio provinciale e nazionale;
- aa.ss. 15-16/18-19: ed. varie del progetto "A scuola di volontariato" sempre più vicine al SL;
- novembre 2016: Gruppo di lavoro per la sperimentazione del SL in tre regioni italiane presso il MIUR;
- a.s. 16/17: partecipazione alla 1° sperimentazione MIUR con il progetto "*Il mio amico retupmoc*" - cl. 1^ Sec di I g di Villa d'Almè;
- agosto 2018: [Una via Italiana per il Service Learning](#) - MIUR
- a.s. 19-20 1ª ed. "Mi riguarda" con approccio aderente al SL (5 Prim. e 2 Sec. di I g)
- la pandemia impedisce la realizzazione piena di progetti di SL
- aa.ss. 21-22/22-23 varie ed. del "Mi riguarda" - classi 5 Prim. e 2 Sec. di I g
- a.s. 23-24 in corso nuova ed. del "Mi riguarda"
- varie presentazioni del progetto "Mi riguarda" in diversi contesti (accademici e formativi)
- maggio 2024: visiting di INDIRE presso l'IC di Villa d'Almè al fine di raccogliere dati sulle esperienze.



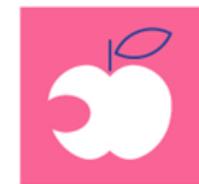


DA progetti di “promozione del volontariato” **A** esperienze di Service Learning

- **scuola-regista** di uno spettacolo a più voci
- **un canovaccio** (progetto generale) e **più “spettacoli”** diversi ogni a.s. (progetti per classi filtro)
- **parola agli studenti e alle studentesse:** scelgono loro!
- **associazioni come partners** del progetto (non mera promozione)
- **CSV a supporto** delle Consulte e delle singole associazioni
- **porte aperte:** operatori CSV e volontari associazioni entrano in classe per la fase di motivazione e identificazione dei bisogni ed escono sul territorio con le classi
- **dentro e tra le discipline:** il sapere serve
- **scambi reciproci:** tutti sono docenti di tutti

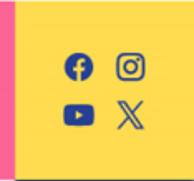
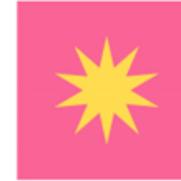
CONTESTO

Sui territori comunali sono presenti molte associazioni di volontariato organizzate in Consulte ([Villa d'Almè](#) e [Almè](#) per confrontarsi e coordinarsi, accompagnate dal personale del [CSV](#) di Bergamo (Centro di Servizio per il Volontariato)



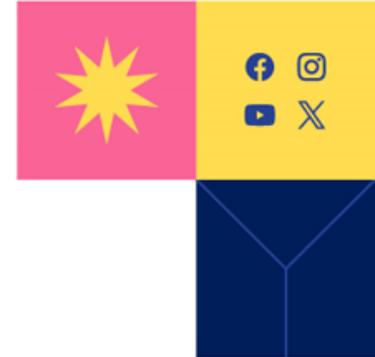
***"L'opera educativa,
come l'opera d'arte,
nasce via via la si
sviluppa, per gran
parte a priori è
imprevedibile"***

**D. Dolci, Chissà se i pesci
piangono, 1973**



2. Modellare forme e curare la sostanza





Il Service Learning è

«un insieme di progetti o programmi di servizio solidale (destinati a soddisfare in modo delimitato ed efficace un bisogno vero e sentito in un territorio, lavorando con e non soltanto per la comunità), con una partecipazione da protagonisti degli studenti, che va dalla fase iniziale di pianificazione fin alla valutazione conclusiva e collegato in modo intenzionale con i contenuti di apprendimento (incluso i contenuti curriculari, riflessioni, sviluppo di competenze per la cittadinanza e il lavoro)»

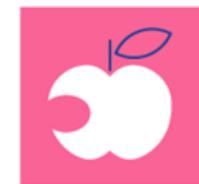
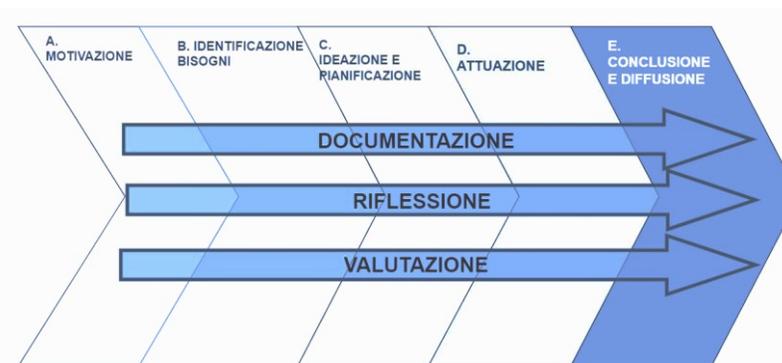
Tapia, M. N. (2006). *Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio*, Città Nuova Editrice, Roma

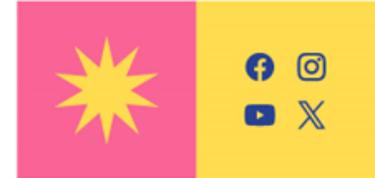
Intersezione di intenzionalità

Non basta che le due sfere siano a contatto tra di loro per avere il Service – Learning. Abbiamo bisogno di una sfera violetta, far sì che ciò che avviene nella comunità si apprenda all'interno della scuola e viceversa. (Furco, 2005)



M.N. Tapia, "Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento servizio", Città Nuova, 2006





Le forme del progetto “Mi riguarda”

CHI

ogni a.s.

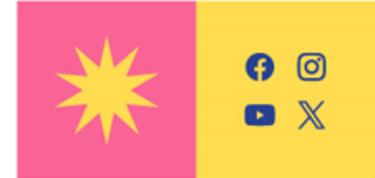
- le classi 5^e Primaria e le classi 2^e Secondaria di I g, dei plessi di Almè e Villa d'Almè (circa 200 studenti per ogni a.s.)
- i docenti delle classi interessate
- n. 4 docenti referenti delle classi parallele coinvolte
- Consulte delle associazioni del territorio
- Operatore/i CSV Bg
- 1 cabina di regia (DS, CSV, Consulte e docenti referenti)

QUANDO

ogni a.s.

- settembre: approvazione progetto generale nel PTOF dell'IC che si sviluppa poi ogni a.s. nella specificità delle scelte degli studenti e studentesse
- ottobre: nomina referenti e avvio cabina di regia
- fra ottobre e maggio: ogni classe lavora in autonomia o per classi parallele, generando percorsi diversi
- maggio: chiusura e riconoscimento pubblico





COME

- attività di avvio e di emersione della motivazione *"Non è giusto che..."*
- attività di analisi dei bisogni e i possibili servizi: *"Il migliore dei mondi possibili"*
- alunni e alunne scelgono il servizio da ideare, organizzare e realizzare...
- supporto di esperti/volontari/docenti, confronto fra pari e non
- metodi vari per stabilire la/le attività di servizio
- realizzazione dei servizi
- coinvolgimento delle discipline del curriculum, in relazione al tipo di servizio ideato dagli alunni e dalla partecipazione dei docenti del team/consiglio di classe
- il progetto diventa UdA interdisciplinare
- celebrazione finale: riconoscimento pubblico
- valutazione: strumenti vari in relazione agli obiettivi dei docenti, ai soggetti coinvolti, alle competenze e ai contenuti disciplinari





I percorsi del 22-23 - Primarie

5^e Primaria di Villa d'Almè

raccolta alimentare per le famiglie in difficoltà + campagna pubblicitaria contro lo spreco di cibo in mensa

connessioni
disciplinari

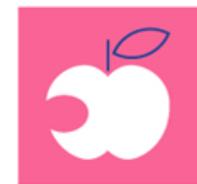
italiano matematica scienze arte e immagine tecnologia ed. civica + competenze trasversali

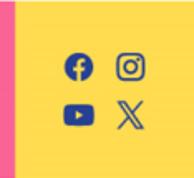
5^e Primaria di Almè

la banca del tempo: doniamo del tempo ad un gruppo di nonni e insegniamo loro i segreti dell'uso del cellulare e al gruppo dei ragazzi della Cooperativa con cui prepariamo dei manufatti

connessioni
disciplinari

italiano arte e immagine tecnologia ed. civica + competenze trasversali





I percorsi del 22-23 - Secondarie di I grado

2^e Sec. di I g di Villa d'Almè

pulizie in piazza S. Barbara

+

costruzione di manufatti con le donne dell'associazione «Creative» utilizzando materiale di riciclo ai fini di una mostra - mercato gestita dal Comitato genitori per raccogliere fondi per le attività delle persone con disabilità

connessioni
disciplinari

italiano scienze arte e immagine
tecnologia ed. civica + competenze
trasversali

2^e Sec. di I g di Almè

un pomeriggio di festa a tema cartoons per i bambini e le bambine di classe quinta futuri allievi di Sec di I g

connessioni
disciplinari

italiano arte e immagine
tecnologia ed. civica +
competenze trasversali



Cosa sta bollendo in pentola nel 23-24

Classi 2 Sec I g Almè

organizzazione e gestione di una tombolata al Centro anziani del paese

mostra di beneficenza, in collaborazione con i genitori, con prodotti di riciclo, a tema "casalingo" (sali aromatizzati, sgrassatori bio) ai fini di una raccolta fondi per...

Classi 2 Sec I g Villa d'Almè

Insieme agli ospiti della RSA del paese, con attività di animazione, canti, giochi e interviste sul tema "confronto fra generazioni"

Classi 5 Primaria Almè

Ideazione e gestione di raccolte di abiti, giocattoli e alimenti per le famiglie del territorio

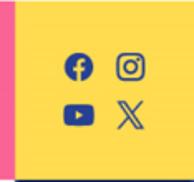
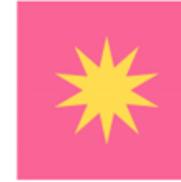
Classi 5 Primaria Villa d'Almè

Creazione di vasi con materiali di riciclo, piantumazione bulbi e cura fino alla crescita. Una mostra-mercato in collaborazione con i genitori per una raccolta di fondi a favore di...



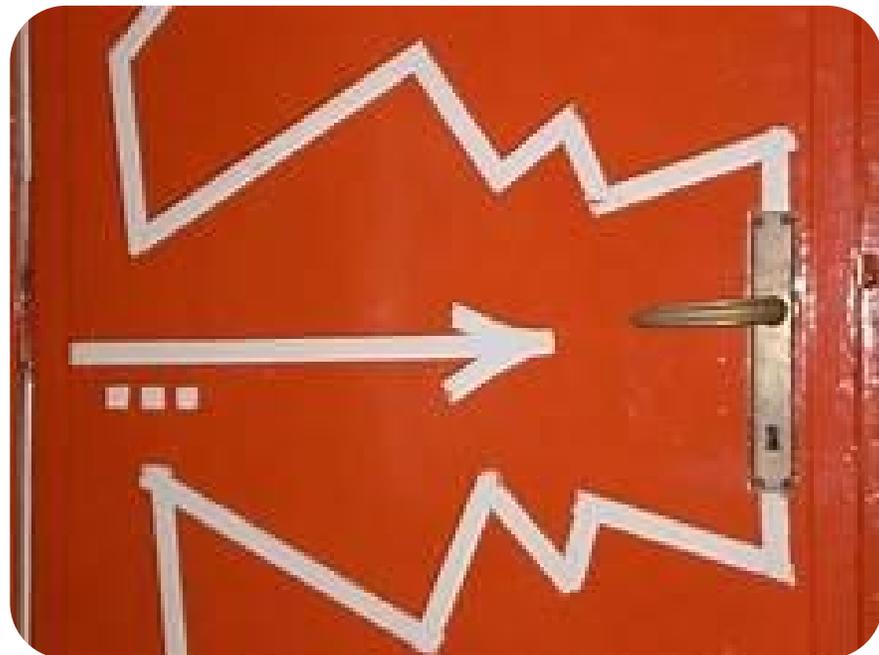
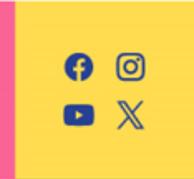
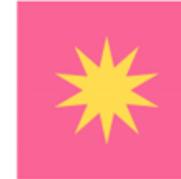
"Un sistema sociale è profondamente tarato quando un contadino lavora la terra pensando che, se fa il contadino, lo fa perchè non era abbastanza intelligente per diventare maestro"

S. Weil, La prima radice, 1949



3. Rotture, brecce e piste pedagogiche





**Dalla
motivazione,
ai bisogni...
passando per
i problemi**





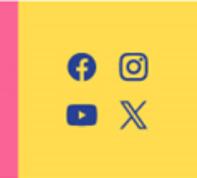
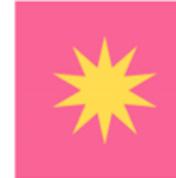
ESPERIENZE ATTIVE

Ogni esperienza «autentica» di SL
è attiva (aggettivo)
e attiva (verbo)

IMMERSIONE NEI PROBLEMI

Lontani dalla retorica – immersione
nella realtà dei problemi
che interrogano tutti,
che chiamano a responsabilità,
che portano al cambiamento...



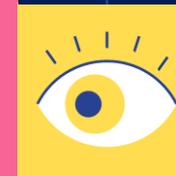


ANDARE ALLE RADICI

Apertura all'interrogarsi radicale, all'incontro con il senso e i significati...

RELAZIONI EDUCATIVE

Decostruzione delle relazioni «educative»
in cui si nasconde (più o meno)
un potere autoritario che già sa, che trasmette,
che travasa, che lascia pochi spazi ad assunzioni
di responsabilità e a pratiche riflessive...





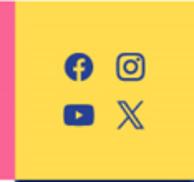
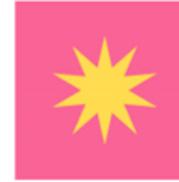
USCIRE E ANDARE OLTRE

Uscire «oltre l'aula» (non solo fisicamente...):
svincolarsi da forme e spazi precostituiti,
dalla rigidità di certe pratiche, progettazioni e
valutazioni, dell'idea delle discipline come
materie a sé stanti...

C'È UNA PARTE PER TUTTI

Nessuno resta fuori, o meglio
ciascuno c'è in modo diverso,
a seconda dei ruoli assunti
con un obiettivo condiviso...





NON TUTTO E NON SUBITO

Non si progetta tutto e non tutto subito
Il senso lo si intravede
e lo si costruisce lungo il cammino...
Apertura fiduciosa all'imprevedibile...

VALUTARE PER DARE VALORE

Si valuta, ci si autovaluta, prima di partire,
lungo la strada, alla fine...
Si sceglie, si condivide cosa valutare...
Non c'è un unico strumento,
dipende da cosa si valuta





Ricordando M. Lodi,
"C'è speranza se questo accade al Vho"
(1951)

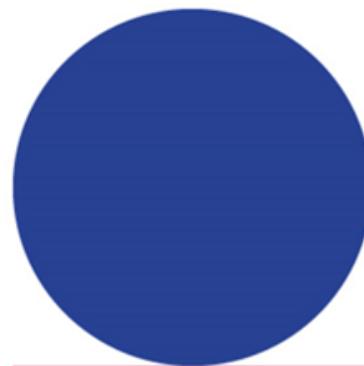
***"C'è speranza se...
apprendimento e servizio
accadono"***





didacta italia

20-22 MARZO 2024
FORTEZZA DA BASSO
FIRENZE



d

20
24



 **Firenze fieras**
Congress and Exhibition Center