



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BGIC889004
VILLA D'ALME

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente di livello medio-basso. Stando ai dati disponibili non ci sono alunni con entrambi i genitori disoccupati.

Per rispondere ai bisogni degli alunni stranieri (9,8% circa della popolazione scolastica dell'IC) e degli alunni che necessitano di un supporto specifico, si utilizza l'organico dell'autonomia (potenziamento) sia alla Primaria che alla Secondaria di I grado; inoltre vengono effettuate ore aggiuntive di insegnamento grazie alle risorse del Piano di Diritto allo Studio delle Amministrazioni Comunali e al Fondo dell'Istituzione Scolastica (MIUR) - "Aree a rischio".

VINCOLI

Le famiglie degli alunni dell'Istituto rientrando soprattutto nella fascia medio-bassa del livello ESCS vivono le difficoltà tipiche della crisi economica di questi tempi. Le situazioni che richiedono più attenzione sono seguite dai Servizi Sociali e dalla Tutela dei Minori con cui l'istituto collabora costantemente. Per gli alunni stranieri la scuola organizza percorsi di alfabetizzazione tenuti da docenti dell'Istituto, individuando risorse umane ed economiche specifiche che risultano non sempre adeguate alle necessità.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'IC si estende sui comuni di Villa d'Almè e di Almè.

I due comuni hanno una biblioteca ciascuno; sui loro territori vi sono due oratori, diversi impianti sportivi, parchi comunali, teatri, un museo civico di scienze naturali, in cui sono esposte collezioni varie che riassumono la storia geologica della provincia bergamasca, in particolare della Valle Brembana, numerose associazioni di volontariato (a carattere sociale, socio-sanitario, culturale, sportivo e ricreativo) che in ognuno dei comuni costituiscono insieme la Consulta delle Associazioni. Sia Villa d'Almè che Almè sono comuni che fanno parte del Parco dei Colli di Bergamo, un parco naturale regionale che racchiude bellezze sia naturali che architettoniche. Importante l'accordo dell'IC con l'Azienda Speciale Consortile del territorio che finanzia in parte il Progetto psicopedagogico dell'Istituto e il supporto del Consultorio di Zogno, attraverso l'intervento dei propri operatori e professionisti.

Le Amministrazioni comunali, le parrocchie, le associazioni e l'Istituto Comprensivo sono impegnati a fare rete da diversi anni con il progetto "Welfare di comunità", ora rientrato nel progetto "Distanze ravvicinate" con a capo l'ASC Valle Imagna -Villa d'Almè. Tutto ciò rappresenta un'importante ricchezza di opportunità formative per la Scuola che si concretizzano in significative forme progettuali per gli alunni, le famiglie e i docenti. Alcune aziende private sostengono direttamente o indirettamente la scuola attraverso borse di studio per alunni meritevoli e il finanziamento a progetti specifici

VINCOLI

I vincoli riguardano i limiti economico-finanziari dei bilanci delle singole Amministrazioni, ciononostante le proposte culturali e formative per la scuola sono ricche e progettate in sinergia con l'Istituzione Scolastica.

L'Unione dei Comuni di Almè e Villa d'Almè" è stata abolita. Dall'anno scolastico 2017-18 pertanto funzioni e servizi legati alla scuola sono gestiti in modo disgiunto dai due comuni, portando ad una diversificazione di procedure, di tempi, di modalità e ad una redistribuzione delle funzioni e dei ruoli del personale addetto. L'IC, rispetto all'anno 2016-17, ha perciò rivisto l'organizzazione e le procedure di gestione dei servizi scolastici. Inoltre, la riduzione del personale amministrativo della Segreteria, unitamente alla soppressione dell'Unione, costituisce un vincolo con significative conseguenze di sovraccarichi lavorativi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli edifici dei quattro plessi (due per ogni Comune) presentano strutture diverse fra loro, hanno perciò potenzialità e criticità differenti.

Da settembre 2016 la sede dell'Istituto Comprensivo è presso il nuovo edificio scolastico della Secondaria di I grado di Villa d'Almè, intitolata ad "Alberto Manzi" nell'aprile del 2019. Recentemente (2018 e 2019) è stata ristrutturata la Primaria di Almè. In fase di progettazione un nuovo edificio per la Primaria di Villa d'Almè, disponibile probabilmente a partire dall'a.s. 2021-22.

Ogni aula dei vari plessi è dotata di pc portatile; ogni plesso ha un laboratorio di informatica, un'aula video e alcune aule/laboratorio. La Sec. di Villa è dotata di LIM in tutte le aule (comprese quelle speciali) e di un atelier creativo realizzato nel 2018 e dotato di attrezzature e dispositivi mobili. Con il corrente anno scolastico sia nelle scuole primarie sia nella secondaria di Almè è previsto il completamento delle dotazioni tecnologiche, nello specifico delle Lim per le aule sprovviste e per i laboratori.

In fase di realizzazione (a.s. 19/20) l'ambiente di apprendimento innovativo con le risorse acquisite con il Bando del novembre 2018 nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), presso la Sec. di I g "A. Manzoni" di Almè (fruibile anche dalla Primaria). Si tratta di uno spazio attrezzato con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.

Risorse economiche disponibili: - Finanziamenti Statali per il Funzionamento generale dell'IS; - Piani di Diritto allo Studio dei comuni; - Risorse dell'Azienda Speciale Consortile del territorio; - Contributo volontario dei genitori per i viaggi di istruzione e per l'arricchimento dell'offerta formativa (in particolare per l'acquisto di beni durevoli, quali le nuove tecnologie); - Finanziamenti PON-FESR - Competenze di base (esito positivo - attività laboratoriali a partire dal 18-19); - Finanziamenti PNSD - MIUR "Atelier creativi" (acquisiti effettuati e avvio attività dal 18-19) e "Ambienti di apprendimento innovativi" (in fase di realizzazione (19-20).

Attiva una progettazione pluriennale che ha portato ad un incremento significativo delle tecnologie digitali nei vari plessi (aule e laboratori specifici).

VINCOLI

Le risorse finalizzate al potenziamento delle nuove tecnologie (laboratori e LIM) dipendono dal Piano di Diritto allo Studio delle Amministrazioni Comunali (beni durevoli), in parte dal contributo volontario delle famiglie (annuale e variabile), dai finanziamenti dello Stato e dagli esiti di eventuali bandi nazionali ed europei. Le risorse risultano dipendenti da finanziamenti non sempre certi per poter garantire l'acquisto di nuove tecnologie e per il mantenimento delle attrezzature esistenti, che richiedono costante manutenzione.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il corpo docente è costituito prevalentemente da insegnanti a tempo indeterminato e con molti anni di esperienza. La stabilità del personale consente una progettualità didattica che continua nel tempo. Si assiste in questi ultimi anni ad un moderato turnover del personale, conseguente ai pensionamenti e ai trasferimenti. Le competenze dei docenti dipendono inevitabilmente dalle esperienze personali e dai percorsi professionali svolti. I docenti dell'Istituto hanno maturato nel corso dell'ultimo quinquennio competenze specifiche nell'ambito della progettazione e valutazione per competenze, delle Google App for Education, attraverso la formazione interna d'Istituto e/o i percorsi esterni (di Ambito o offerti da altri soggetti o enti). Altri docenti negli anni hanno acquisito, sul campo e attraverso percorsi formativi personali, competenze specifiche in diversi ambiti: informatico, linguistico, scientifico, motorio, psicopedagogico e sull'inclusione. I processi di ricerca-azione e sperimentazione all'interno dell'Istituto hanno favorito la maturazione e il rafforzamento di competenze progettuali e didattiche, la costruzione di un know-how significativo, una maggiore e più diffusa capacità di utilizzo delle nuove tecnologie. La continuità nel quinquennio della dirigenza scolastica rappresenta un'opportunità di progettazione a lungo termine.

VINCOLI

La mobilità del personale, in particolare dei docenti con contratto a tempo determinato, non consente di garantire appieno la continuità didattica. Il problema è maggiormente avvertito per l'organico di sostegno, in quanto i docenti specializzati e con titolarità nell'istituto non coprono il fabbisogno totale. Le nomine per il sostegno pertanto sono in prevalenza annuali; ciò rappresenta un rilevante elemento di criticità per la realizzazione di una progettualità a lungo termine.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.	Contenere le insufficienze, soprattutto in matematica e in storia, negli esiti finali delle classi della Secondaria di I grado.

Attività svolte

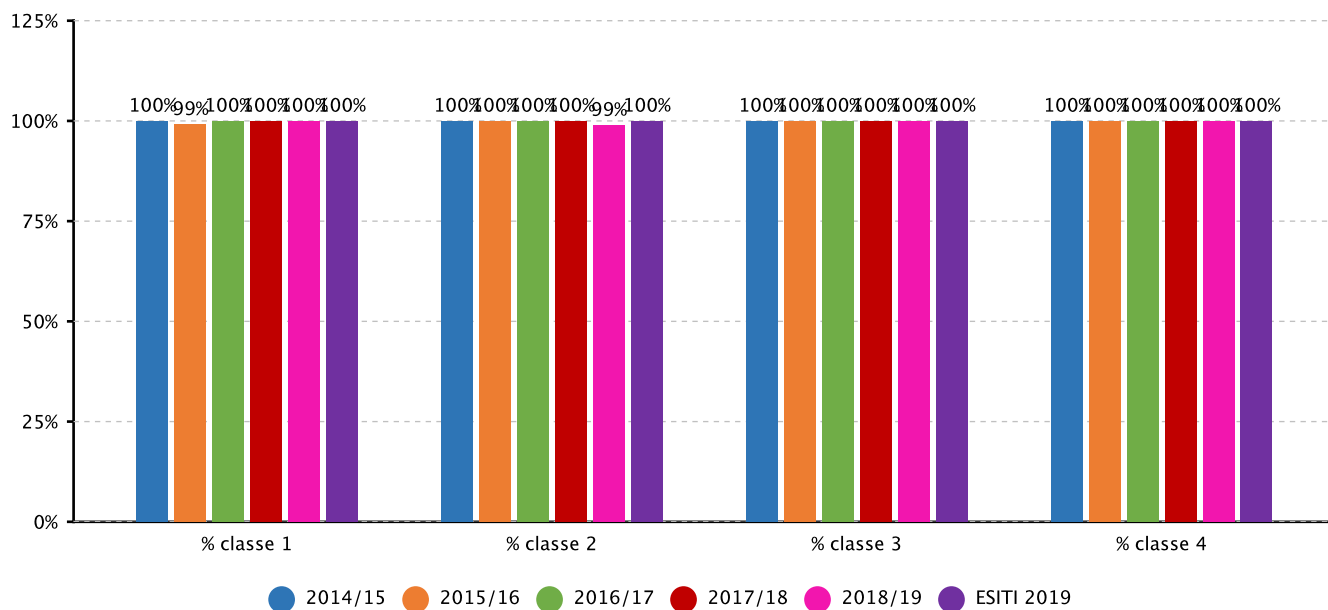
Il curricolo verticale dell'IC è stato completato nell'a.s. 2016/17 per tutte le discipline, quale base comune per l'elaborazione delle programmazioni disciplinari a partire dall'a.s. 2017/18, più omogenee e in un'ottica di continuità verticale, con particolare attenzione al passaggio Primaria/Secondaria di I g; prove di verifica per classi parallele (fra cui matematica) con analisi degli esiti e monitoraggio dei punti di forza e debolezza, riflessione su strumenti e metodi; formazione docenti con percorsi di ricerca-azione interni all'IC sui temi della valutazione (competenze e conoscenze); revisione del sistema di valutazione dell'IC con elaborazione di criteri comuni per la valutazione delle conoscenze/competenze disciplinari e degli obiettivi formativi trasversali; aumento dotazioni multimediali e implementazione GAFE (docenti/alunni Sec I g), prima sperimentazione di esperienze didattiche on line (Secondaria di I g); utilizzo dell'organico di potenziamento assegnato (non di matematica e/o lettere come richiesto, ma di ed. motoria e arte) per il supporto agli alunni della Secondaria di I g per alcune materie di studio (fra cui storia); progetto di supporto allo studio e di recupero di matematica con fondi del Piano di Diritto allo Studio all'inizio del II quadrimestre, per consolidare le competenze e le conoscenze a seguito degli esiti non sufficienti del I quadrimestre. Le azioni svolte hanno dovuto necessariamente essere vincolate a variabili non controllabili (non completa continuità dei docenti di matematica e lettere su diverse classi; BES diffusi e significativi) e vincoli gestionali organizzativi (mancanza del potenziamento richiesto per matematica e lettere). Per stimolare lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e organizzative sono state proposte competizioni di livello nazionale e internazionale, sia individuali che a squadre ("Kangourou della matematica" e "Rally matematico transalpino") coinvolgendo le varie classi.

Risultati

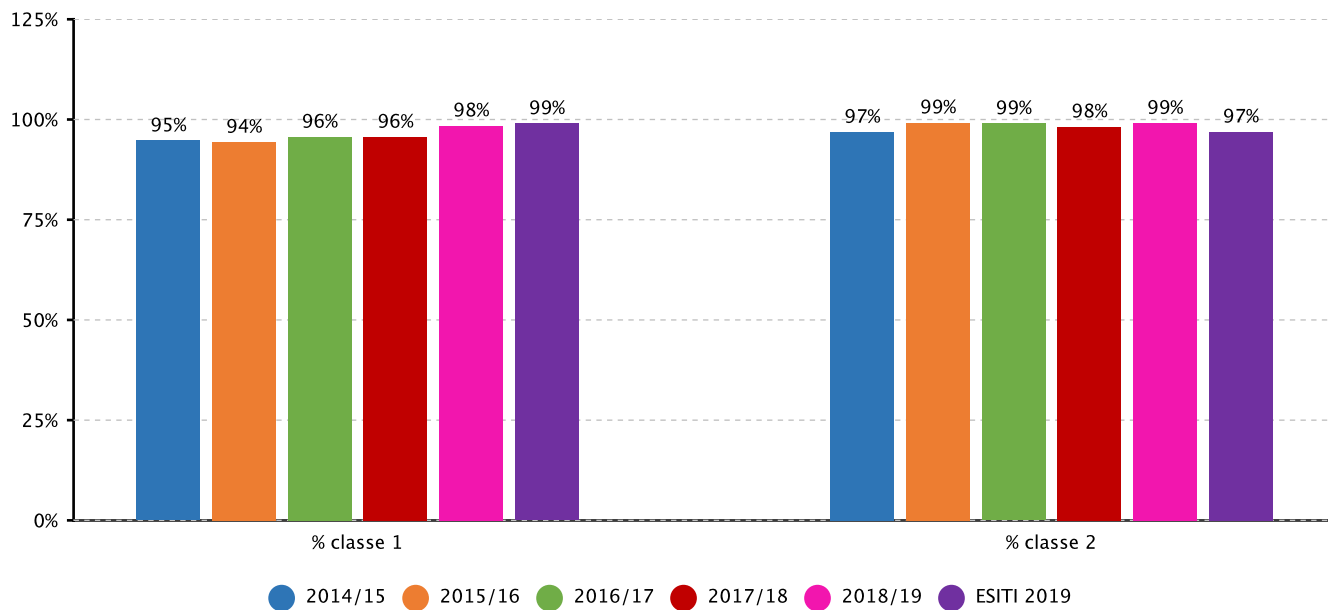
Nell'a.s. 2016/17 la percentuale delle insufficienze in matematica (sul tot. delle insufficienze degli alunni della Secondaria di I grado a fine a.s.) è di 22,3%, nell'a.s. 2017/18 lo stesso dato è di 20,1%; nell'a.s. 2016/17 la percentuale delle insufficienze in storia (sul tot. delle insufficienze degli alunni della Secondaria di I grado a fine a.s.) è di 18,5%, nell'a.s. 2017/18 il medesimo dato è di 12,2,%. Se si rapporta invece il numero delle insufficienze in storia/matematica registrate alla fine del II quadrimestre con il numero degli alunni totali delle Secondarie di I g, per quanto riguarda storia c'è un incremento, anche se non significativo, da 8,7% a 9,6%, per matematica l'incidenza delle insufficienze passa da 10,5% a 15,8%. Gli esiti interni raccolti vanno letti comunque alla luce della normativa sulla valutazione (D.Lgs 62/2017) che ha superato l'elevamento della valutazione a 6/10, permettendo comunque, a partire dall'a.s. 2017/18 di garantire il passaggio da un'annualità all'altra anche con delle valutazioni non sempre pienamente sufficienti. In ogni caso la percentuale di ammissione alla classe successiva nella Secondaria di I grado dal 2016/17 al 2017/18 è sostanzialmente invariata e corrisponde al 96/98% come da dati MIUR. Il dato a disposizione degli esiti interni di matematica va comunque letto considerando la prospettiva degli esiti delle prove standardizzate INVALSI, in particolare di matematica, in cui gli alunni sia delle classi quinte della Primaria che delle classi terze della Secondaria di I grado raggiungono risultati soddisfacenti sopra la media nazionale e regionale, dimostrando pertanto in generale una competenza di base significativamente buona. Ciononostante a fronte degli esiti interni raccolti nell'a.s. 2017-18 è apparso necessario mantenere l'attenzione sul fenomeno delle difficoltà di apprendimento nelle discipline di matematica e storia nella Secondaria di I grado, in quanto rappresenta, nel panorama delle fragilità degli apprendimenti interni all'IC, un indicatore su cui lavorare nell'arco di un tempo più lungo, pluriennale e considerando variabili non controllabili pienamente. Considerati i numeri dei partecipanti della gara Kangourou 2018, su più di 30 mila partecipanti, 3 alunni delle classi 1^a e 2^a della Secondaria di I g si sono qualificati per la semifinale a Milano, raggiungendo piazzamenti considerevoli.

Evidenze

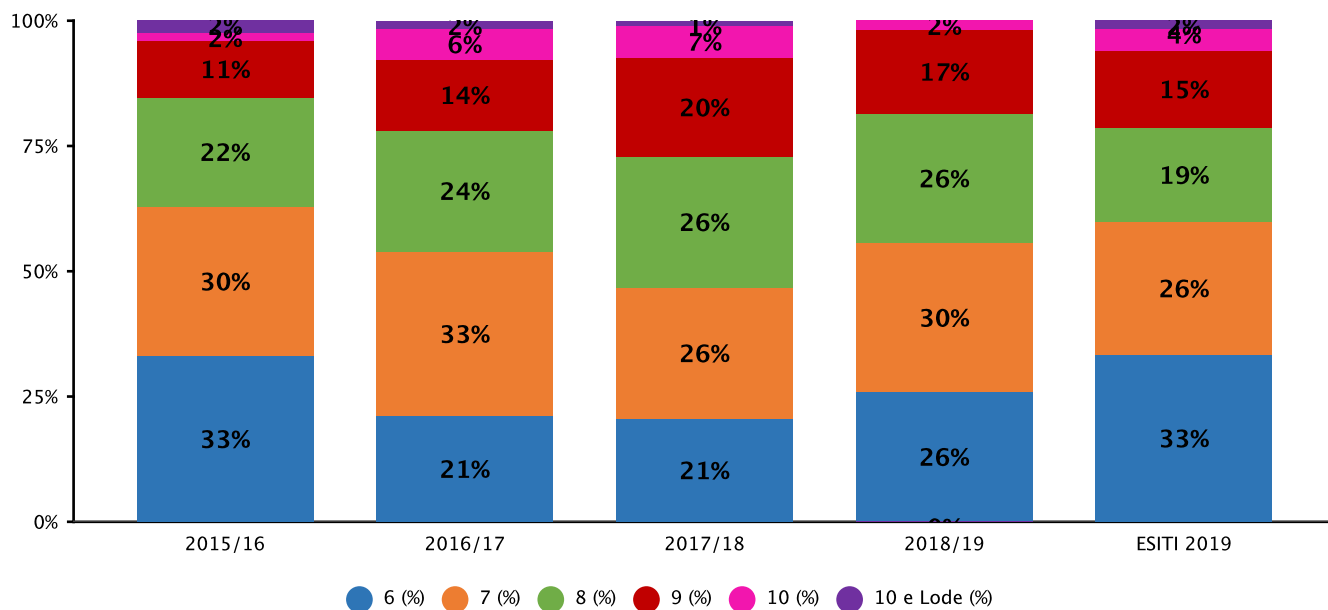
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



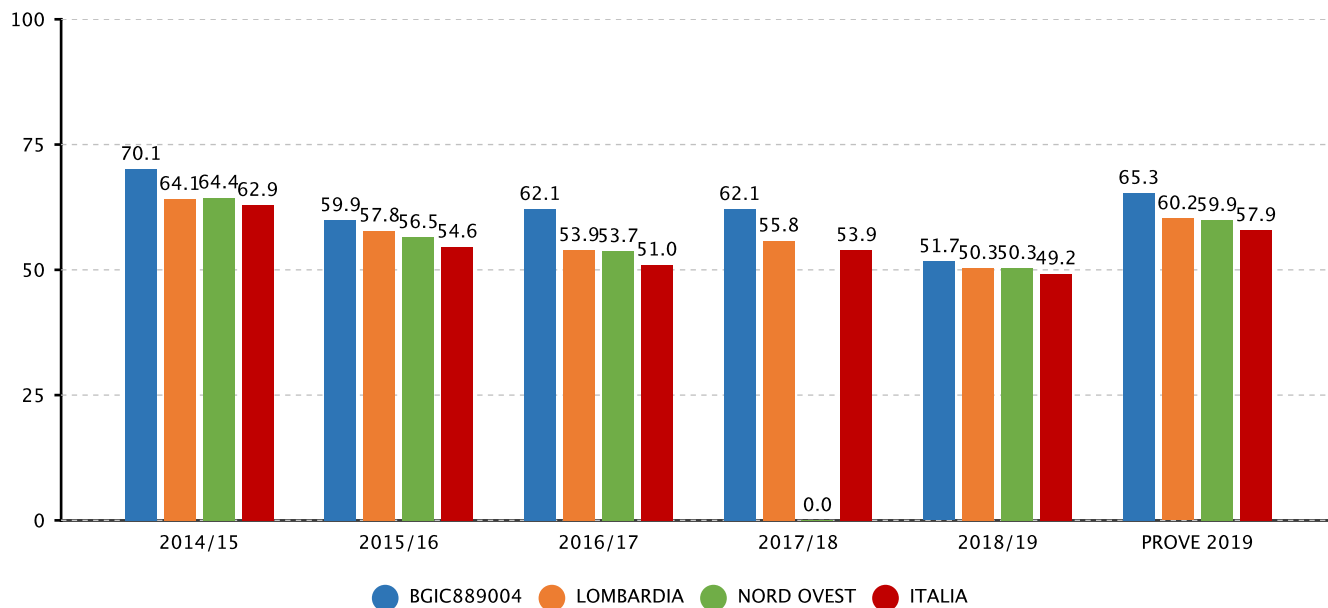
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



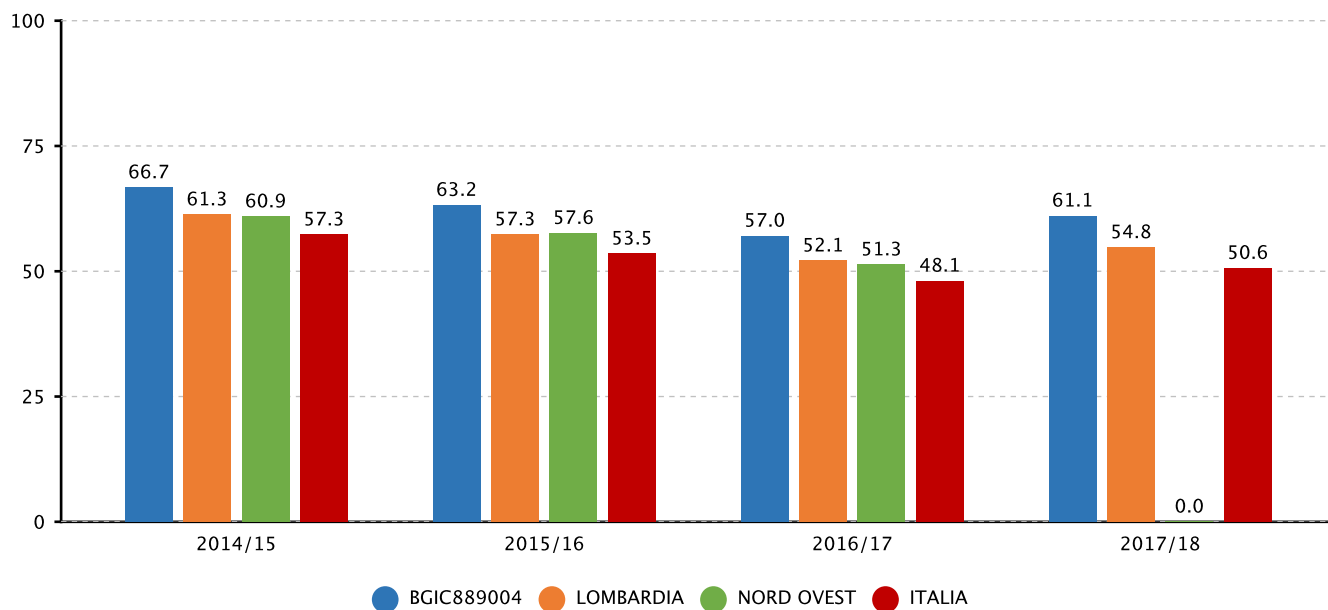
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



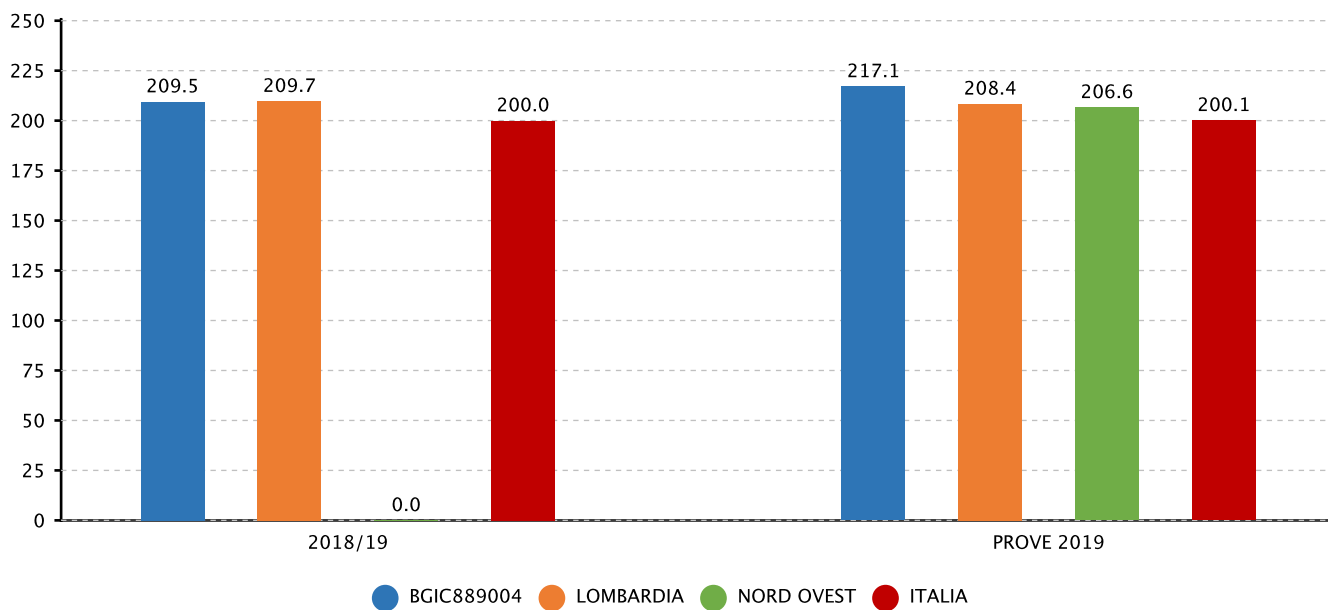
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2017/18	PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

Priorità

Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.

Traguardo

Contenere le insufficienze, soprattutto in matematica e in storia, negli esiti finali delle classi della Secondaria di I grado.

Attività svolte

Continuato il processo di armonizzazione fra il curricolo verticale elaborato nell'a.s. 2016/17 con le programmazioni disciplinari e le UdA per competenze (Primaria e Secondaria di I g) elaborate dai docenti sia in ambito disciplinare che interdisciplinare; concluso e approvato dal Collegio Docenti il Documento Unitario di Valutazione, quale sintesi del percorso dell'Istituto in ambito valutativo con i riferimenti normativi in vigore; somministrate con opportuni adeguamenti le prove di verifica per classi parallele (Primaria e Secondaria di I g) per alcune discipline, tra cui matematica e analizzati gli esiti nel 1^a e nel 2^a quadrimestre; messi a confronto gli esiti in uscita dalla Primaria nel passaggio alla Secondaria di I g; attivati nella Secondaria di I g progetti extracurricolari di recupero di matematica, ma non tutti gli alunni a cui erano stati proposti hanno aderito; effettuate attività di supporto per la preparazione alla prova INVALSI CBT e alla prova dell'esame di fine I ciclo; riflessione sui processi di insegnamento - apprendimento e valutazione, con particolare attenzione a matematica e storia (Primaria e Secondaria di I g); percorsi di autoformazione dei docenti in gruppo all'interno dell'Istituto per: analisi delle prove parallele di matematica (Primaria e Secondaria di I g); riflessione sulla didattica della storia e selezione dei contenuti per poter affrontare la storia più recente. Per stimolare lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e organizzative sono state proposte competizioni di livello nazionale e internazionale, sia individuali che a squadre ("Kangourou della matematica" e "Rally matematico transalpino") coinvolgendo le varie classi. Attivati due percorsi formativi extracurricolari "Orientarsi nella matematica" e "Comun-I care storicamente" nell'ambito del PON "Competenze di base" (novembre 2018-febbraio 2019) al fine di realizzare attività attraverso modalità attive e laboratoriali nelle discipline di matematica e storia. Utilizzati strumenti digitali e realizzate specifiche uscite sul territorio a tema.

Risultati

Il monitoraggio dei risultati di matematica e di storia nell'a.s. 2018/19 mostra un andamento sostanzialmente stabile con l'anno precedente: al termine dell'anno scolastico nella Secondaria di I grado si registra in matematica il 18,2% di insufficienze e in storia l'11,0% rispetto al numero totale delle insufficienze; rispetto al numero totale degli alunni le insufficienze in matematica costituiscono il 17,9 % e in storia il 10,8%. Dal confronto delle valutazioni di fine primo quadrimestre con gli esiti finali è evidente una significativa progressione degli apprendimenti con una variazione in percentuale per matematica del 4,83% di insufficienze in meno (da 22,73 a 17,90) e per storia del 5,11% in meno (da 15,91 a 10,80). Nell'analisi dei risultati delle prove parallele interne i valori medi dell'istituto si collocano per matematica

al di sopra della sufficienza; nella Primaria la media dei risultati è alta, compresa tra il voto 8,50 e il 9 per le classi prime, seconde e quarte, inferiore in terza e quinta la cui media rientra nella fascia tra il 7,50 e 8; nella Secondaria di I g la media d'Istituto si colloca nella fascia compresa tra il 6,50 e il 7,50. Le prove Invalsi confermano un andamento positivo dell'Istituto, che si colloca al di sopra del dato nazionale, del Nord- Ovest e della regione. Si ritiene opportuno comunque mantenere l'attenzione sulle discipline dove permangono esiti meno favorevoli per gli alunni, promuovendo azioni di supporto in orario curricolare ed extracurricolare con le risorse a disposizione. Nella competizione internazionale "Kangourou 2019", su un totale di 46 mila partecipanti, n. 4 alunni della Secondaria di I grado si sono qualificati per la semifinale (Milano) e n. 1 alunno ha partecipato alla finale (Cervia) nel settembre 2019, classificandosi al 33^a posto. I 7 alunni che hanno ottenuto i migliori risultati nell'IC di Villa d'Almè hanno partecipato inoltre alla semifinale a squadre svoltasi a Cervia, nel maggio 2019, raggiungendo buoni risultati. I percorsi formativi del PON (matematica e storia) hanno incentivato lo sviluppo di una didattica più attiva e coinvolgente, riscontrando l'apprezzamento degli alunni.

Evidenze

Documento allegato: MonitoraggioInsufficienze_Secondaria1°G_18-19.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla I Secondaria di I grado.

Traguardo

Contenere le insufficienze, in particolare nelle classi I, della Sec di I g, soprattutto in matematica e nelle materie di studio.

Attività svolte

Attività svolte nell'a.s. 2017-18. Per garantire la continuità didattica il nostro istituto promuove ogni anno diverse azioni: - l'Open Day con i genitori per presentare l'offerta formativa e illustrare alle famiglie le modalità dell'iscrizione online; la visita guidata a cura del Consiglio Scolastico Ragazzi agli spazi dei plessi delle Sec. di I g; - l'Open Day per gli alunni delle classi quinte accompagnati dai propri insegnanti e accolti dai ragazzi del CSR per la visita agli spazi scolastici e per svolgere attività laboratoriali a gruppi con i docenti della Secondaria di I grado; - alla fine del secondo quadrimestre è previsto un incontro tra i docenti dei due ordini di scuola per il passaggio di informazioni sugli alunni in uscita dalla Primaria, durante il quale i docenti della classe quinta presentano il percorso di ogni alunno rispetto ai livelli di competenza raggiunti e alla maturazione personale e sociale; - è in uso da un triennio un modello per raccogliere le valutazioni per competenze di ogni alunno; - le informazioni trasmesse dai docenti e le valutazioni inserite nel modello guidano i docenti della Secondaria di I grado nella formazione delle future classi prime; - entro la fine del 1^a quadrimestre dell'anno successivo avviene l'incontro per la restituzione di informazioni sulla situazione delle classi prime della Secondaria di I grado ai docenti della Primaria, a seguito del passaggio degli alunni nel nuovo ambiente scolastico; - per gli alunni di quinta sono stati promossi progetti di avviamento alla pratica sportiva e di orienteering, realizzati dai docenti della Secondaria di I grado, all'interno delle progettualità con le ore del potenziamento; - analisi dei risultati d'apprendimento degli alunni attraverso le prove parallele del 1^a quadrimestre e del 2^a quadrimestre; - monitoraggio delle insufficienze nella Secondaria di I grado in tutte le discipline al termine di ogni quadrimestre.

Risultati

Le giornate dedicate all'Open Day sono particolarmente importanti per comunicare alle famiglie e agli alunni le attività e l'organizzazione della scuola; vi è da parte dell'utenza interesse e ampia partecipazione. Funzionale ed efficace il ruolo degli alunni più grandi della Secondaria di I grado (Consiglio Scolastico dei Ragazzi) che accolgono gli alunni di classe quinta Primaria: gli alunni coinvolti nella presentazione degli ambienti e delle attività della scuola affrontano con entusiasmo e competenza l'incarico loro affidato.

Gli incontri tra i docenti dei due ordini di scuola permette la formazione di classi equeterogenee e di avere dati e informazioni utili per accogliere a settembre gli alunni in classe prima.

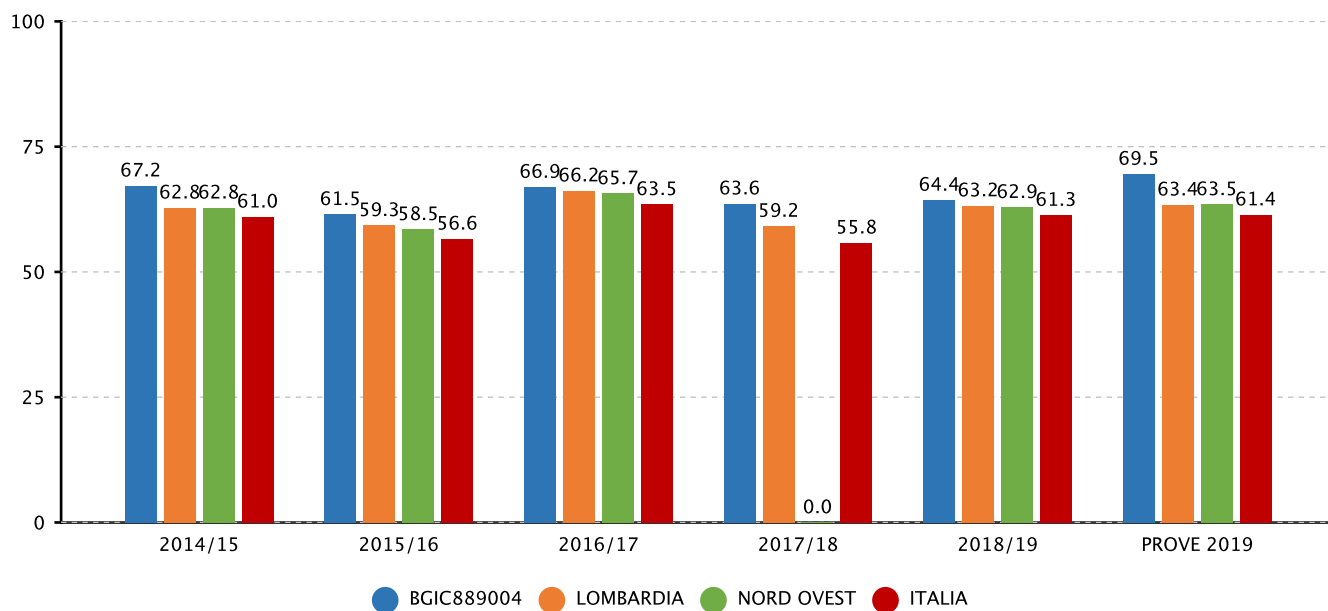
Le prove per classi parallele nella classe prima della Secondaria di I grado nel 2^a quadrimestre hanno dato questi esiti in decimi: matematica 5,83, italiano comprensione 6,86, italiano grammatica 8,19, inglese comprensione 7,91, inglese grammatica 7,76.

Le insufficienze riportate nella valutazione di fine anno per la classe prima sono state il 25,81% rispetto al totale delle insufficienze della Secondaria di I grado.

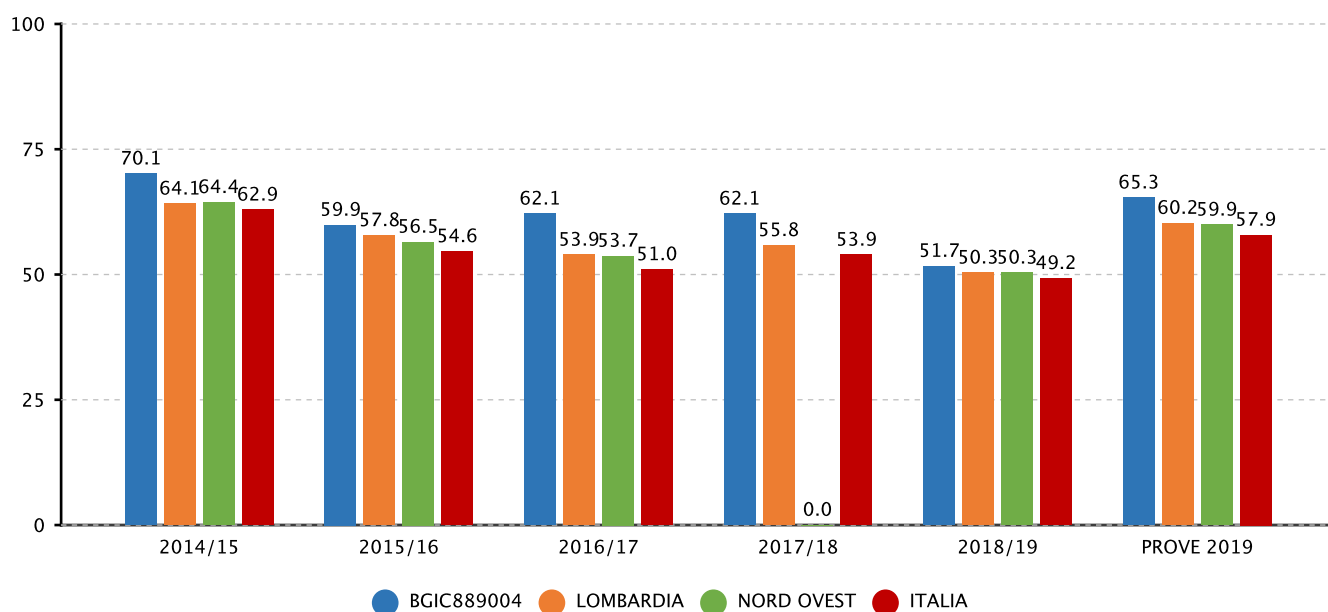
Dai dati del Miur l'ammissione alla seconda classe della Secondaria di I grado è stata raggiunta dal 98% degli alunni.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

Priorità

Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla I Secondaria di I grado.

Traguardo

Contenere le insufficienze, in particolare nelle classi I, della Sec di I g, soprattutto in matematica e nelle materie di studio.

Attività svolte

A fronte del RAV riferito all'a.s. 2017/18 si sono confermate nell'a.s. 2018/19 tutte le azioni promosse nel precedente anno scolastico; analizzati i risultati a distanza trasmessi per il primo anno sui livelli degli alunni delle classi prime neoformate in base ai risultati delle prove dell'a.s. 2017/18 Invalsi; confrontati i risultati delle prove parallele del 2° quadrimestre della classe quinta con i risultati del 1° quadrimestre della prima classe della secondaria; esaminati i risultati delle prove parallele interne nel 2° quadrimestre e le valutazioni finali.

Risultati

Si riscontra la valenza positiva per l'utenza delle giornate dedicate agli Open Day.

Dal confronto dei risultati delle prove parallele degli alunni di quinta con gli esiti ottenuti dagli stessi nelle prove somministrate in classe prima della secondaria nel primo quadrimestre si evidenzia un positivo riscontro in quanti i voti medi sono allineati e si sono mantenuti anche nel 2° quadrimestre. Le prove per classi parallele della classe prima della Secondaria nel 2° quadrimestre hanno dato questi esiti in decimi: matematica 7,13, italiano comprensione 6,94, italiano grammatica 7,89 inglese comprensione 7,76, inglese grammatica 7,80.

Le insufficienze riportate nella valutazione di fine anno per la classe prima sono state il 15,03% rispetto al totale delle insufficienze della Secondaria di I g. Questi dati mostrano rispetto all'anno precedente una situazione in miglioramento dei risultati per matematica e un passaggio alla classe successiva con una percentuale minore di insufficienze. L'analisi dei dati a distanza, trasmessi dall'Invalsi relativamente alle classi prime neoformate (ex classi quinte), conferma la composizione equilibrata delle sezioni, i cui valori sono per ciascuna in linea con le medie regionali per italiano e matematica, leggermente inferiori per la lingua inglese.

Dai dati del Miur l'ammissione alla seconda classe è stata raggiunta dal 99% degli alunni.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

ATTIVITA' DIDATTICHE (CURRICOLARI) DI POTENZIAMENTO per le Secondarie di I grado e per le Primarie con docenti dell'IC di Villa d'Almè, docenti disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia a supporto dell'attività di aula.
ATTIVITA' DIDATTICHE (EXTRACURRICOLARI) DI RECUPERO - solo alla Secondaria di I grado; attività e progetti, per classi parallele, tenuti da docenti interni che integrano il lavoro curricolare sviluppando le competenze di base di matematica.

PROGETTI E ALTRE ATTIVITA' DIDATTICHE; partecipazione degli alunni delle Secondarie di I grado alle competizioni (singole e a squadre) dei Giochi matematici: Kangourou (1^{\wedge} - 2^{\wedge} - 3^{\wedge}) e Rally matematico (1^{\wedge} - 2^{\wedge}); partecipazione ai Laboratori "BG Scienza" (2^{\wedge} - 3^{\wedge}); Progetto astronomia (Villa) (3^{\wedge}).

LABORATORI SCIENTIFICI EXTRACURRICOLARI

Nell'a.s. 18-19 è stato realizzato un laboratorio per gli alunni della Secondaria di I grado per lo sviluppo delle competenze di base logico-matematiche (FONDI PON-FSE) che ha permesso di costruire un repertorio di attività innovative utili all'arricchimento dei curricoli disciplinari.

FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE DOCENTI DELL'IC (DIDATTICA DISCIPLINARE, METODI E STRUMENTI INCLUSIVI, USO AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI)

Elaborazione e uso di strumenti/metodologie didattiche per tutto il personale docente in servizio presso l'IC, condivisione e/o revisione di materiali didattici, aumento delle competenze nell'ambito dell'utilizzo di nuove tecnologie a fronte della realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento con nuove tecnologie multimediali, a favore del miglioramento degli apprendimenti.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

A partire dall'a.s. 2015/16 e per i successivi aa.ss. 16/17 e 17/18 tutti i docenti dell'IC di Villa d'Almè hanno partecipato a corsi di formazione interni costituiti da U.F. di 25 ore e incentrati sull'approccio e la valutazione per competenze. Durante tali corsi, basati sul metodo della ricerca-azione, i docenti hanno potuto progettare e realizzare Unità di Apprendimento a carattere trasversale e/o disciplinare che hanno applicato nella loro attività didattica quotidiana. Tale pratica di insegnamento è divenuta consuetudine all'interno dell'IC e consente la sperimentazione di tutte le competenze chiave previste dalle Raccomandazioni europee del 2006 e del 2018.

Risultati

Il potenziamento curricolare della Primaria, per le ore disponibili, consente di sostenere gli alunni nella maturazione delle competenze di base, in particolare logico -matematiche (calcolo e risoluzione di problemi) proponendo attività a carattere individuale e/o di piccolo gruppo.

Le attività del potenziamento della Secondaria di I g, in orario curricolare, sulla disciplina di matematica consentono, per le ore a disposizione, di supportare il lavoro di classe e di rispondere ad alcuni bisogni specifici.

Le attività di potenziamento di matematica in orario extracurricolare (solo per la Secondaria di I g) permettono agli alunni con fragilità nell'apprendimento e con esiti non sufficienti nel I quadrimestre di consolidare e rafforzare le conoscenze e migliorare le competenze logico-matematiche, migliorando gli esiti di apprendimento.

Le attività dei percorsi, con esperti esterni o dei laboratori scientifici extracurricolari alla Secondaria di I g, intercettano gli interessi e le curiosità degli allievi e permettono di sviluppare maggiormente le competenze che si basano sull'applicazione del metodo scientifico.

I percorsi di formazione e autoformazione dei docenti dell'IC, svolti in particolare nell'ultimo triennio, hanno permesso di arricchire le competenze didattiche e digitali, favorendo una maggiore e più ampia diffusione dell'uso degli strumenti digitali in aula e lo sviluppo della didattica on line con gli studenti della Secondaria di I grado.

Incrementato anche il lavoro per competenze attraverso la progettazione e realizzazione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, con condivisione digitale, fra i docenti in servizio nell'IC, di tutte le Unità di apprendimento, disciplinari e interdisciplinari, elaborate e realizzate nell'arco di ogni anno scolastico, con una raccolta di esperienze e dati utili per la valutazione per competenze anche attraverso strumenti di autovalutazione degli alunni.

Evidenze

Documento allegato: 2-INTERD.-Al_mio_paese_di_buono_c'è-unito.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono stati realizzati diversi progetti (gratuiti e non) sia alla Primaria che alla Secondaria di I grado, riguardanti l'area dell'educazione alla cittadinanza (ambientale, sociale e civica, al volontariato, stradale, ai social media e alla sicurezza nel web, alla legalità, alla salute, all'interculturalità...), con docenti interni, esperti esterni, volontari enti e associazioni. L'obiettivo formativo comune a queste attività è quello di sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, attraverso esperienze concrete ed attività specifiche, che si svolgono in spazi e contesti diversi, dentro e fuori la scuola, promuovendo lo sviluppo di competenze personali, relazionali, prosociali, affettive, emotive che favoriscano la crescita del senso di appartenenza alla comunità e un atteggiamento di cura responsabile nei confronti della stessa.

Primarie: Piedibus (tutte le classi); 2^a-3^a-4^a ed. ambientale; 3^a-4^a Did you know? (Almè); 4^a Did you know? (Villa) 5^a (progetto di conoscenza del territorio dal punto di vista economico-commerciale); "A scuola di volontariato" 5^a (progetto di ed. al volontariato/Service Learning); 2^a Festa coi nonni (Almè); 3^a-4^a Ed. stradale (Almè); 1^a-2^a "Oggi giochiamo" (Almè); 1^a "Santa Lucia in biblioteca"(Villa); 4^a-5^a giorno della memoria (Almè); 4^a visita alla RSA (Villa); 3^a progetto Bondeko (ed. interculturale) (Villa).

Secondarie di I g: Consiglio Scolastico dei Ragazzi - progetto di rappresentanza studentesca (tutte le classi); 2^a "A scuola di volontariato" (progetto di ed. al volontariato/Service Learning); 1^a sicurezza nel web; 3^a ed. alla legalità con "Libera contro le mafie"; 3^a iniziativa tricolore con gli Alpini; 1^a Oasi del WWF di Val Predina (Almè); ed. ambientale 1^a-2^a (Almè); 2^a primo soccorso; 3^a commercio equo-solidale (Almè); ed. all'affettività (tutte le classi).

Risultati

Considerata la validità dei progetti promossi dall'Istituto, sono stati sempre più sistematizzati negli anni, individuando classi filtro per ogni specifica esperienza, nel rispetto della maturazione personale e sociale degli alunni coinvolti. Le attività realizzate hanno consentito lo sviluppo progressivo di una aperta e costante sinergia educativa della scuola con il Comitato genitori, gli enti e le associazioni del territorio, che hanno sempre dato il loro supporto alla realizzazione delle varie iniziative, attraverso le quali gli alunni hanno potuto sperimentare il senso di appartenenza e scoprire il valore del rispetto delle persone, dell'ambiente e delle regole della convivenza. Di rilievo sia nella Primaria sia nella Secondaria di I grado il progetto "A scuola di Volontariato" (ora "Mi riguarda"), attraverso il quale gli alunni hanno potuto conoscere le Associazioni di Volontariato che operano sul territorio ed essere loro stessi protagonisti nel sostenere nuovi progetti a favore della comunità. La partecipazione degli alunni è molto significativa e il loro contributo è reale e concreto, riconosciuto anche dal mondo degli adulti.

Effetti molto positivi sulla motivazione e l'impegno personale si riscontrano attivando il progetto del Consiglio Scolastico dei Ragazzi, nelle Secondarie di I grado, che consente agli alunni di eleggere i rappresentanti di classe e il presidente del Consiglio, presenziare ai Consigli di Classe con docenti e genitori rappresentanti, organizzare assemblee di classe, promuovere iniziative di vario tipo (ricreativo, solidale, culturale) a favore della scuola e della comunità, in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e i Comitati genitori.

Evidenze

Documento allegato: scuola-di-volontariato-2018-2019-pdf-compresso.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono state svolte tutte le attività previste dai diversi progetti (gratuiti e non) presenti nel PTOF, sia alla Primaria che alla Secondaria di I grado, che afferiscono all'area dell'ed. motoria.

I progetti sono stati realizzati da docenti interni, esperti esterni, volontari, enti ed associazioni ed hanno avuto come obiettivi formativi comuni lo sviluppo delle competenze psicomotorie e motorie, la maturazione del rispetto delle regole, un maggiore riconoscimento delle diversità e potenzialità di ciascuno, attraverso esperienze ed attività diversificate (di gruppo e individuali) proposte ad età diverse.

Nello specifico i progetti dell'Istituto sperimentati e riproposti negli anni sono i seguenti: Primarie: 5^a Orienteering; 5^a Avviamento alla pratica sportiva; 5^a Miniolimpiadi; 1^a-2^a Psicomotricità (Villa); 4^a Minivolley (Villa); 1^a Nuoto (Almè); 2^a Multisport (Almè); 3^a Multisport (Villa); 3^a Minibasket (Almè). Per le Secondarie di I grado: tornei di classe (tutte le classi); giochi sportivi studenteschi (tutte le classi); Orienteering (tutte le classi); 3^a "Sport&disabilità"; 3^a Autodifesa e

Sicurezza personale (Villa); 1^ Uscita - esperienza di percorsi sospesi (Almè e Villa); Ciaspolata (Villa). Per il personale docente sono stati attivati in questi anni percorsi di formazione (esterna ed interna all'IC) e di auto-formazione dedicati alla pratica sportiva dell'orienteeing e all'elaborazione del curricolo verticale di ed. motoria.

Risultati

Positivi gli effetti registrati con le esperienze di psicomotricità alla Primaria di Villa d'Almè, per le classi prime e seconde, in collaborazione con esperti esterni. Attraverso giochi individuali e di gruppo i bambini sono sollecitati ad esprimersi attraverso il corpo e il movimento e a riconoscere le loro emozioni in un contesto sereno e collaborativo. I percorsi consentono di coinvolgere direttamente i genitori degli alunni attraverso la partecipazione ad una lezione aperta.

Esiti positivi anche nella Primaria di Almè, in cui gli alunni delle classi prime svolgono il corso di nuoto presso la piscina del territorio, offrendo così ai piccoli un primo approccio all'acqua.

E' stata raggiunta una maggiore continuità fra Primaria e Secondaria di I grado grazie alla realizzazione del progetto di avviamento alla pratica sportiva e del progetto di Orienteering, per le classi quinte Primaria, con docenti di motoria della Secondaria di I grado. Durante le lezioni del progetto "Avviamento alla pratica sportiva" gli alunni sviluppano specifiche abilità fisiche e si preparano a partecipare alle Miniolimpiadi organizzate dai due plessi della Primaria in collaborazione con i Comitati dei Genitori, che vedono ampia partecipazione delle famiglie. Nel progetto "Orienteering" i docenti della Secondaria incontrano gli alunni di quinta primaria per iniziare a conoscere e a praticare le attività di orienteeing. Sono tutte iniziative ritenute valide sia per l'ampliamento dell'offerta formativa sia per favorire un primo contatto degli alunni con gli insegnanti che ritroveranno nel passaggio alla Secondaria di I grado.

Alla Secondaria permangono le attività di orienteeing e i giochi sportivi studenteschi in tutte le classi. Gli alunni partecipano a diverse competizioni organizzate a livello provinciale e regionale; in questi ultimi anni sono significativi e apprezzabili i risultati ottenuti a livello provinciale e/o regionale sia nella varie specialità dei Giochi sportivi studenteschi che nell'Orienteering .

Il progetto "Sport&disabilità" è un percorso molto significativo per educare al rispetto delle diversità, all'inclusione, alla sicurezza stradale e ai valori della vita. E' condotto da testimoni ed atleti con disabilità che incontrano gli alunni delle classi terze delle Secondarie di I g. E' attivo da sei anni. Oltre ad essere partecipi della testimonianza diretta, gli alunni possono sperimentare le attività sportive utilizzando strumenti come la sedia a rotelle, l'hand bike o altro. E' previsto sempre il coinvolgimento dei genitori.

Estremamente positivo il fatto che gli alunni, nell'arco della frequenza del I ciclo presso l'IC di Villa d'Almè possano conoscere diverse pratiche sportive, promosse grazie alle risorse del Piano di diritto allo Studio e ai Comitati genitori.

Evidenze

Documento allegato: Risultatisport_17-18e18-19.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Presente e attiva la figura dell'animatore digitale che si occupa della formazione dei docenti e del personale ATA e coordina, insieme alla Commissione Informatica e multimedialità, la progettazione dei nuovi ambienti digitali di apprendimento nei plessi.
- Attività di monitoraggio e progettazione della Commissione Informatica e multimedialità e delle relative Funzioni Strumentali che, a partire dall'a.s. 2014-15 hanno supportato le scelte organizzative in materia di innovazione tecnologica, seguito l'implementazione delle GAFE (personale/alunni), elaborato il curricolo verticale di informatica e il regolamento per l'uso di Internet e dell'e-mail di Istituto.
- Rafforzata la formazione iniziale sull'innovazione didattica con percorsi formativi specifici per i docenti dell'IC sulle Google Apps For Education a partire dall'a.s. 2016/17 attraverso la frequenza a corsi specifici proposti dall'Ambito di appartenenza negli aa.ss. 16/17 - 17/18 -18/19 per il coding e la robotica, l'uso degli strumenti digitali e le applicazioni a supporto della didattica e per l' inclusione.
- Creato un framework comune per le competenze digitali degli studenti: dall'a.s. 2017-18 è stato elaborato il curricolo verticale di informatica e multimedialità per tutte le classi dalla 1^ Primaria alla 3^ Secondaria di I grado. In fase di sperimentazione dall'a.s. 2018-19, sarà aggiornato sulla base del percorso didattico svolto.
- Un profilo digitale per ogni studente: attivazione progressiva di un account personale per tutti gli alunni delle Secondarie di I grado per favorire la condivisione di materiali didattici e per la realizzazione di elaborati condivisibili fra gli studenti e docenti e lo sviluppo della didattica online.
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate: realizzato l'atelier creativo nell'a.s. 2017-18 presso la Secondaria di I grado di Villa d'Almè (Fondi PNSD), in uso dal 2018-19 a partire dalle attività promosse con il PON dedicato alle competenze di base, nello specifico per il modulo formativo "Orientarsi nella matematica" e altre attività

progettate (E-twinning; apprendimento della lingua straniera). In fase di realizzazione il nuovo ambiente di apprendimento multimediale (Fondi PNSD) da realizzare presso la Secondaria di I grado di Almè con il progetto "Languages in action".

- Dall'a.s. 2017-18 proposti percorsi formativi specifici sull'uso critico e consapevole dei social network con esperti esterni, dedicati agli alunni delle classi prime Secondaria di I grado e ai loro genitori.
- Nominato il docente referente del bullismo e del cyberbullismo a partire dall'a.s. 2018/19;
- Il contributo volontario delle famiglie degli alunni per l'arricchimento dell'offerta formativa che a partire dall'a.s. 2014/15 ha permesso l'incremento delle attrezzature digitali, integrando quello dei Piani di Diritto allo Studio dei Comuni e le risorse acquisite con la vincita di bandi nazionali (MIUR_PNSD).

Risultati

- Progressivo e costante aumento della presenza di attrezzature digitali in tutti i plessi dell'IC (pc, LIM e altro) e relativa manutenzione e aggiornamento;
- maggiore sviluppo del lavoro in verticale e in continuità sulle competenze informatiche, dalla 1^ Primaria alla 3^ Secondaria di I grado, grazie al curriculum verticale di Istituto;
- incremento dell'utilizzo delle tecnologie presenti nei plessi nella didattica quotidiana delle varie discipline del curriculum;
- continuo l'incremento della formazione dei docenti per acquisire competenze digitali da sperimentare nella progettazione didattica e fornire agli alunni le conoscenze e le abilità per un uso corretto e consapevole delle nuove tecnologie, in continua e rapida evoluzione;
- utilizzo maggiore e più consapevole in classe di nuovi strumenti tecnologici, maggiori conoscenze di Apps per la didattica, in particolare quelle più inclusive, grazie ai corsi di formazione sia interni che esterni, sempre più capillari ed efficaci;
- maggiore diffusione delle conoscenze sui pericoli connessi all'uso della rete e contrastare il cyberbullismo, grazie alla presenza del docente referente per il bullismo e cyberbullismo e dei percorsi formativi con esperti esterni dedicati agli alunni e ai genitori;
- integrazione del sito dell'Istituto con i link di accesso ai siti per la promozione e l'uso sicuro e responsabile di internet con materiali utili a studenti, genitori, docenti sul tema della sicurezza in rete;
- attivazione progressiva degli account GAFE di Istituto per tutti gli alunni della secondaria di I grado, dalla prima alla terza e la possibilità dell'utilizzo dell'ambiente cloud "Classroom" da parte di tutte le classi della Secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato: curriculum_competenza_digitale.pdf