BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002935 - 30/06/2023 - V.10 - U

Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto Comprensivo di Villa d' Almè
Via Monte Bastia, 10 - 24018 Villa d'Almè BG - Tel: 035 541223
CF 80029050160 – CM BGIC889004
e-mail :bgic889004@istruzione.it PEC: bgic889004@pec.istruzione.it -
Web: www.icvilla.edu.it

PAI - Piano Annuale per l'Inclusione

Situazione a.s. 2022-23

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n.
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**65**
➢ minorati vista	1
➢ minorati udito	0
➢ psicofisici	64
2. disturbi evolutivi specifici	**33**
➢ DSA (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia)	33
➢ ADHD/DOP	0
➢ borderline cognitivo	0
➢ altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**38**
➢ socio-economico (con rel)	0
➢ linguistico-culturale	
➢ disagio comportamentale/relazionale (con rel.)	
➢ con relazione logopedica / diagnosi	15
➢ senza relazione	23
➢ **NAI**	**4**
Totali	**75**
su popolazione scolastica (22-23) **con disabilità** **con DSA** **con svantaggio** **NAI**	**717** **9 %** **4,6 %** **5,3 %** **0,5 %**

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002935 - 30/06/2023 - V.10 - U

n° PEI redatti	**63**
n° PDP redatti dai team/consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**14**
n° PDP redatti dai team/consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**24**

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**sì/in parte/no**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	**sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	**in parte**
Assistenti educatori (comuni)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	**in parte**
Assistenti alla comunicazione (provincia)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	**sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**in parte**
Funzioni strumentali/figure di coordinamento 1 FS per alunni con BES 3 FS per alunni con disabilità 1 FS per alunni NAI	Attività di collaborazione con il DS, coordinamento, gestione, ricerca e documentazione nell'ambito di riferimento.	**sì**
Commissioni di lavoro n. 3 commissioni di lavoro (BES, NAI, disabilità)	Attività di collaborazione con la FS, gestione, ricerca e documentazione nell'ambito di riferimento.	**sì**
Referenti di progetto (psicopedagogico) 1 docente per il progetto psicopedagogico	Attività di coordinamento del progetto psicopedagogico (servizio sportello di ascolto, interventi formativi per alunni, proposte formative per docenti e genitori).	**sì**
Referente bullismo e cyberbullismo	Formazione specifica- USR Lombardia;	**sì**
GLI tecnico (DS + FFSS disabilità + BES + NAI + ref. prog. psicoped.)	Attività di coordinamento, ricerca e documentazione	**sì**
Psicopedagogisti e affini esterni 2 psicologhe per lo sportello di ascolto (ASC- Azienda Speciale consortile Valle Imagna –Villa d'Almè) + esperti (progetto affettività e sessualità e prevenzione rischi del web)	Servizio sportello di ascolto per alunni Sec di I grado/docenti/genitori; interventi formativi per alunni; proposte formative per docenti e genitori.	**sì**

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002935 - 30/06/2023 - V.10 - U

Docenti tutor/mentor (Sostegno, neoassunti)	Supporto e accompagnamento nell'anno di prova.	**sì**
Altro: assistenti sociali comunali, assistenti sociali della Tutela dei Minori	supporto in relazione a situazioni specifiche; coordinamento assistenza educativa.	**sì**
Altro: coordinatori cooperative	attività di supervisione assistenza educativa e di verifica.	**sì**
Altro: volontari, referenti di associazioni, esperti esterni	attività in progetti di alfabetizzazione curricolari, attività di supporto ai compiti in orario extracurricolare, attività di progetti specifici, attività specifiche di orientamento.	**sì**

C. Coinvolgimento dei docenti	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe (Sec di I grado) e referenti del modulo (Primaria)	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Rapporti con specialisti	**sì**
	Redazione documentazione specifica	**sì**
Docenti con ruoli e compiti specifici (Funzioni Strumentali disabilità e BES, referente progetto psicopedagogico)	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Monitoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro: coordinamento azioni inclusive	**sì**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**no**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio-monitoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Collaborazione alla redazione documentazione specifica	**sì**

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**sì**
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	**in parte**
	Altro:	**/**

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002935 - 30/06/2023 - V.10 - U

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**in parte**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**sì**
	Altro: partecipazione al GLI	**no**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con **- CTI** **- consultorio di Villa d'Almè** **- consultorio di Zogno/ASC** **- NPI** **- Tutela Minori**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**sì**
	Progetti territoriali integrati	**sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**sì**
	Rapporti con CTI	**sì**
	Altro:	**/**
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola ("Mi riguarda" - Service Learning classi 5^ Primaria e classi 2^ secondaria di I g)	**sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**no**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe / didattica digitale integrata	**si**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**si**
	Altro:	**/**

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002935 - 30/06/2023 - V.10 - U

I. Altro	/	/

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nell'incremento dell'inclusività (nel cambiamento inclusivo),					**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**x**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'interno della scuola					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**x**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**x**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti					**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**X**	
Altro:					

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002935 - 30/06/2023 - V.10 - U

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2023-24

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- garantire laddove possibile la continuità delle Funzioni Strumentali e delle figure di progetto rappresentanti dei diversi gradi e ordini di scuola e dei plessi;
- realizzare un congruo numero di incontri delle diverse commissioni di lavoro, DISABILITA', BES, NAI (risorse permettendo);
- favorire maggiormente i passaggi di informazioni da parte dei componenti delle commissioni;
- promuovere la diffusione di pratiche inclusive condivise nei consigli di classe e nei team.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- mettere in atto le buone prassi e quanto acquisito nel corso relativo alle difficoltà linguistiche attivato nel 2022-23;
- proseguire la promozione di attività di formazione e di autoformazione dei docenti in un'ottica inclusiva;
- promuovere la partecipazione a corsi di formazione proposti dal CTI, dalle reti di scuole di cui l'Istituto fa parte (Ambito 01 - Rete SOS) o di altri enti;
- accompagnare e supportare i docenti specializzati e non, nella compilazione del nuovo PEI e dei PDP.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- favorire, alla luce dei percorsi formativi e di ricerca-azione sui processi di valutazione e prassi inclusive, la diffusione delle buone prassi e la condivisione nei team (primaria) e nei CdC (secondaria) degli strumenti e dei processi di valutazione, trasversali, condivisi attraverso incontri di progettazione per classi parallele e/o per aree disciplinari.

Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'interno della scuola

- proporre attività didattiche a classi aperte e laboratoriali, ottimizzando il più possibile le risorse (docenti di classe, di sostegno, assistenti educatori, volontari, organico dell'autonomia ecc…) a seconda delle attività e dei ruoli specifici;
- proseguire con la proposta di supporti e di percorsi di recupero personalizzati e/o a gruppi in relazione alle risorse del PDS sulle Secondarie di I grado.

Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- mantenere i contatti con gli Spazi Compiti;
- proseguire e potenziare le proposte dello sportello psicopedagogico destinato al personale, alle famiglie e agli studenti delle Secondarie di I grado;
- mantenere i percorsi di affettività e sessualità con gli esperti sulle classi delle Secondarie di I grado e riproporre il percorso sull'affettività e sessualità in classe quinta primaria, sperimentato per la prima volta nell'a.s. 2022-23;
- mantenere costanti i contatti con i servizi sociali comunali e la Tutela dei Minori;
- progressivo arricchimento e potenziamento del progetto psicopedagogico di Istituto.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- promozione del ruolo dei genitori nel GLI;
- mantenimento dei rapporti costruttivi con il Comitato Genitori;
- mantenere attivi i contatti e le relazioni con i soggetti e gli enti al fine di lavorare su progetti di orientamento.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002935 - 30/06/2023 - V.10 - U

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi attraverso:

- consolidamento delle prassi valutative e inclusive;
- concretizzazione inclusiva del curricolo verticale d'Istituto (primaria e secondaria, con particolare attenzione al passaggio di ordine) elaborato in termini sia di competenze disciplinari che in relazione agli obiettivi formativi trasversali di cittadinanza;
- prosecuzione della condivisione di un repertorio di UdA per competenze e di strumenti di valutazione e autovalutazione;
- condividere la modalità di compilazione della certificazione delle competenze alla fine della Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- utilizzare con efficacia le nuove tecnologie nella didattica quotidiana in funzione inclusiva, a fronte delle opportunità generate dal progetto PNRR - Next Generation Classroom e partecipando alle iniziative formative con risorse interne ed esterne;
- attivazione percorsi di recupero extracurricolari e percorsi di orientamento personalizzato in orario curricolare alle Secondarie di I grado con personale interno;
- attivazione percorsi di alfabetizzazione o supporto agli apprendimenti in orario curricolare alle Primarie con personale interno;
- ottimizzazione dell'organico dell'autonomia (progetti, attività curricolari ed extracurricolari contro la dispersione e insuccesso scolastico).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- individuare nel FIS "aree a rischio" e/o PDS una riserva per ore aggiuntive da dedicare a progetti inclusivi specifici curricolari e/o extracurricolari;
- utilizzare eventuali fondi PON;
- usufruire delle eventuali risorse messe a disposizione del CTI (es: mediatore culturale e linguistico);
- potenziare tramite risorse PDS la mediazione linguistica per facilitare le comunicazioni scuola-famiglie non italofone;
- destinare una quota del PDS agli orti scolastici per i progetti inclusivi annessi.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- proseguire nei rapporti di continuità con le scuole dell'Infanzia paritarie e consolidati negli anni precedenti;
- mantenere i passaggi di informazione fra classi quinte e secondarie di I grado e curare i passaggi con esterni e da esterni;
- garantire percorsi speciali e personalizzati di accoglienza per gli alunni con disabilità grave e non;
- mantenere i laboratori degli Open Day nel mese di dicembre con il coinvolgimento del CSR e classi quinte;

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19 maggio 2023
Approvato dal Collegio dei Docenti, in data 28 giugno 2023 con delibera n. 8

Allegati:

- 1. Situazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AES, Assistenti Comunicazione, ecc.)
- 2. Dettagli situazioni alunni L. 104/92 a.s. 2022-2023 e ipotesi a.s. 2023-24 (agli atti dell'Istituto non pubblicati nel rispetto delle normative privacy)

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002935 - 30/06/2023 - V.10 - U

ALLEGATO 1

PERSONALE DOCENTE E ASSISTENZA EDUCATIVA
AA.SS. 2022-23

A.S. 22-23	PV	PA	TOT PRIM.	SV	SA	TOT. SEC	TOT. IC
DOC. SOSTEGNO TI	3	2	**5**	4	3	**7**	**12**
DOC- SOSTEGNO TD	5	5	**10**	2,5	3	**5,5**	**15,5**
ASS. EDUCATORI	5	7	**12**	4	4	**8**	**20**
ASS. COMUNICAZIONE	0	0	**0**	0	1	**0**	**1**

AA.SS. 2023-24

Per l'anno scolastico 2023-2024, per il personale docente sono previsti in Organico di Diritto:

- 9 posti alla Primaria + 1 posto di potenziamento sul sostegno
- 8 posti alla Secondaria

In attesa dell'Organico di fatto.