Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

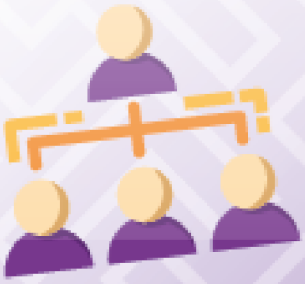
VILLA D'ALME

BGIC889004

Triennio di riferimento: 2025-2028











BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VILLA D'ALME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***18/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***6211/IV.1*** *del* ***16/12/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***19/12/2024*** *con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



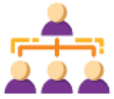
Le scelte strategiche

8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

16 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

28 Scelte organizzative

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

DAL RAV - AGGIORNAMENTO DEL DICEMBRE 2024

1.CONTESTO
1.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'
Gli alunni residenti nei comuni di Almè e Villa d'Almè frequentano nella quasi totalità le classi dell'IC: non si sono rilevate particolari e significative defezioni a causa di trasferimenti in uscita di alunni in altri Istituti. L'indice mediano dello status economico, sociale e culturale delle famiglie degli alunni (background familiare) è medio-basso: le situazioni più fragili e svantaggiate sono supportate dalla scuola e da servizi vari. La variabilità dell'indice ESCS tra le classi e dentro le classi è molto inferiore al dato italiano.
VINCOLI
Dall'a.s. 18-19 all'a.s. in corso 24-25 le classi (da 41 a 33) e il numero degli alunni (da 863 a 670) hanno subito una riduzione dovuta al calo demografico generalizzato che, nel bacino dell'IC non e' integrato da un significativo arrivo di nuove famiglie residenti (italiane e non) nei comuni di Alme' e Villa d'Alme'. Al decremento della popolazione scolastica corrisponde una generale diminuzione delle risorse umane e finanziarie a livello centrale, ad esclusione delle risorse PNRR negli ultimi due anni scolastici. La popolazione scolastica presenta sempre più bisogni specifici plurimi: difficoltà di apprendimento certificate e non; situazioni specifiche di fragilità o di disagio psicologico; condizioni socioeconomiche circoscritte non sempre vantaggiose che influiscono sugli esiti e sul successo formativo; aumento di disabilità specifiche certificate che richiedono risorse e competenze specifiche a supporto del processo di inclusione; alcune situazioni che richiedono interventi di alfabetizzazione e di supporto linguistico. Per rispondere a tali diversificati bisogni sono necessarie sempre più risorse, strumenti e competenze adeguate.

1.2 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'
L'IC si estende sui comuni di Villa d'Alme' e di Alme'. Sono presenti due biblioteche che offrono e condividono progetti di promozione della lettura; vi sono due oratori con strutture ricreative, impianti sportivi, parchi comunali, teatri, un museo civico di scienze naturali. Numerose sono le associazioni di volontariato (a carattere sociale, socio-sanitario, culturale, sportivo e ricreativo) che, in ognuno dei comuni formano la Consulta delle Associazioni che collabora con l'IC per la realizzazione del progetto di Service Learning "Mi riguarda". Sia Villa d'Alme' che Alme' fanno parte

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

del Parco dei Colli di Bergamo. Importante l'accordo dell'IC con l'Azienda Speciale Consortile del territorio che finanzia in parte il Progetto psicopedagogico dell'Istituto e la collaborazione con il Consultorio di Zogno le cui professioniste svolgono le attività dello sportello di ascolto scolastico. Amministrazioni comunali, parrocchie, associazioni e l'IC collaborano facendo rete. Tutto ciò rappresenta un'importante ricchezza di opportunità formative per la Scuola che si concretizzano in forme progettuali per gli alunni, le famiglie e i docenti. Alcune aziende private sostengono direttamente o indirettamente la scuola attraverso borse di studio per alunni.

VINCOLI

I vincoli riguardano i limiti economico-finanziari dei bilanci delle singole Amministrazioni comunali, ciononostante attraverso i Piani di Diritto allo Studio è sempre stato possibile arricchire l'offerta formativa dei quattro plessi, in linea con quanto previsto nel PTOF dell'Istituto. L'emergenza sanitaria nei tre anni precedenti ha determinato una riprogrammazione continua in itinere delle risorse ipotizzate e messe a disposizione con i PDS, ciononostante è stato possibile riutilizzare le economie in modo efficace e in relazione ai bisogni.

1.3 RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Il nuovo plesso della Primaria di Villa d'Alme' accoglie gli alunni dal 3 marzo 2022. Ogni aula dei vari plessi e' dotata di pc portatile e LIM; ogni plesso ha un laboratorio di informatica, un'aula video e diverse aule/laboratorio. Con le risorse straordinarie ministeriali, le risorse PNRR, il contributo volontario dei genitori sono stati incrementati i dispositivi digitali e creati nuovi ambienti di apprendimento. Attivi per tutti gli alunni gli account di istituto per la comunicazione e la creazione di classi digitali. Con le risorse dei PON-FESR acquisite digital board, a carrello, per ciascun plesso, potenziate le reti locali, cablate e wireless, riqualificati gli orti scolastici delle Sec. di I g. e realizzati quelli delle Primarie; realizzato il laboratorio STEM. Tutti i plessi hanno una connessione internet e, da settembre 2022, è presente la fibra ottica. Risorse economiche: finanziamenti ministeriali; PDS dei comuni; risorse dell'ASC per lo sportello di ascolto; contributo volontario dei genitori per i viaggi e visite di istruzione e acquisto di nuove tecnologie/arredi; risorse PON-FESR, PNSD, PNRR; donazioni da Associazioni/Comitato genitori/privati. Sono in corso tutte le azioni per la realizzazione dei progetti PNRR: Piano Scuola 4.0-Ambienti di apprendimento innovativi; DM 65-Competenze STEM e multilinguistiche, DM 66-Formazione del personale per la transizione digitale; DM 19-Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica.

VINCOLI

La palestra della Primaria di Villa d'Almè è ancora in fase di ristrutturazione, pertanto gli alunni svolgono le attività motorie all'esterno o utilizzano la palestra della Secondaria di I g di Villa d'Almè, coordinando gli orari dei due plessi. La struttura "a pallone" della Secondaria di I grado di Almè non

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

risponde pienamente alle necessità didattiche, pertanto gli alunni svolgono l'attività motoria utilizzando anche la palestra della Primaria di Almè, concordando preventivamente gli orari settimanali. Con l'avvio dell'a.s. 22/23, nell'incertezza dell'andamento dei contagi da COVID, alcune classi sono state posizionate utilizzando non solo le aule ordinarie, ma anche gli spazi laboratorio. Attualmente invece tutti i laboratori sono utilizzati per le specifiche attività per cui sono stati realizzati. Le risorse per lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi e digitali dipendono dal PDS delle amministrazioni comunali (beni durevoli), in parte dal contributo volontario per l'arricchimento dell'offerta formativa delle famiglie (annuale e variabile) dai finanziamenti del Ministero e dagli esiti di bandi nazionali ed europei. I finanziamenti non sono sempre certi (per gli importi e per i tempi); la gestione delle risorse è più complessa e richiede competenze amministrative e gestionali sempre maggiori. Occorre garantire non solo l'acquisto di nuove tecnologie, ma anche il mantenimento delle attrezzature esistenti, che richiedono costante manutenzione.

1.4 RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

La maggior parte dei docenti dell'IC e' a tempo indeterminato e garantisce una buona continuità: considerando la percentuale dei docenti di ruolo in servizio presso l'IC da più di 5 anni, si raggiunge il 62,9% nella Primaria e il 53,3% alla Secondaria di I grado. Negli ultimi due anni scolastici è aumentato in modo significativo il numero dei docenti di sostegno e le ore di assistenza educativa. Dall'a.s. 22/23 l'incarico del DSGA e' affidato ad A.A. facenti funzione. L'incarico di DS e' svolto dall'a.s. 14/15, in modo continuativo, dalla stessa titolare. Dall'a.s. 24/25 la metà degli assistenti amministrativi e' titolare da molti anni e garantisce continuita'. Il 78,5% dei collaboratori scolastici, con esperienza, e' presente in continuita', da 3 a piu' di 5 anni. Il personale docente, ha incrementato le competenze didattiche e digitali - in atto la formazione sulla transizione digitale con fondi PNRR sia per docenti che ATA; i docenti di Primaria con l'introduzione della nuova valutazione descrittiva si sono formati progressivamente dal dicembre 2020. La continuita' del primo collaboratore del DS e la presenza dei responsabili di plesso che costituiscono lo staff organizzativo rappresentano un importante valore aggiunto per la gestione e organizzazione dell'Istituto. L'organigramma dell'IC e' ben articolato.

VINCOLI

La mobilità del personale e la riduzione del numero delle classi, con conseguenti perdenti posto, non consente di garantire sempre la continuità e la stabilità di una parte dei docenti, soprattutto per l'organico di sostegno, sia alla Primaria che alla Secondaria di I g, sebbene negli anni si registra un aumento di qualche unità il personale specializzato titolare. Progressivo l'aumento degli alunni con disabilità e il conseguente fabbisogno di personale di sostegno, pertanto le risorse non continuative

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

rappresentano un elemento di criticità. Il numero dei collaboratori scolastici è inferiore alle necessità e ai bisogni di gestione dei plessi scolastici. I carichi nella gestione contabile e amministrativa dell'Istituto sono sempre maggiori sia nella quantità che nella complessità. La non continuità di Funzioni Strumentali e/o di incarichi strategici non sempre favorisce la gestione completa di tutti i processi gestionali ed organizzativi necessari. La figura dell'Assistente Tecnico - attualmente in comune con altri IICC - è un supporto indispensabile ed efficace, ma a fronte della sempre più crescente presenza di dispositivi e nuovi ambienti di apprendimento con tecnologie digitali, dovrebbe essere potenziata in ciascun Istituto.

ATTREZZATURE (DOTAZIONI DIGITALI)

L'IC, attraverso i fondi del Piano di Diritto allo Studio dei comuni, i fondi PON (FESR), le risorse del Piano Nazionale Scuola Digitale del Ministero, i fondi PNRR, il supporto dei Comitati genitori e/o dell'Associazione Scuole ed il contributo volontario delle famiglie per l'arricchimento dell'offerta formativa*, incrementa di anno in anno le dotazioni digitali nelle aule e negli ambienti di tutti i plessi. In progettazione la creazioni di ambienti di apprendimento innovativi con i fondi PNRR riservati con il Piano Scuola 4.0.

*) Il Consiglio di Istituto, nel rispetto di quanto affermato nelle note MIUR n. 312 del 20/03/2012 e n. 593 del 07/03/2013, ha stabilito con delibera n. 37 del 28-06- 2019 le modalità, attraverso le quali, le famiglie degli alunni dell'IC possono dare un contributo volontario all'Istituzione Scolastica per l'arricchimento dell'offerta formativa, così come approvato dagli organi collegiali. Nello specifico il contributo, integrato ai Fondi comunali e ai fondi dell'I.C., è finalizzato all'acquisto di materiali informatici e dotazioni multimediali interattive per tutte le classi dell'I.C., che nel corso degli anni sono stati incrementati e rinnovati: PC, notebook, LIM, licenze, stampanti... Con delibera n. 137, del 29 giugno 2021, il Consiglio di Istituto ha ripristinato il contributo volontario dei genitori per l'arricchimento dell'offerta formativa (sospeso solo per l'a.s. 2020-21) confermando le seguenti quote: 10,00 € per gli alunni della Primaria; 15,00 € per gli alunni della Secondaria di I g. Le quote possono essere versate contestualmente con il pagamento dell'assicurazione degli alunni, sempre con PAGO IN RETE.

INFRASTRUTTURE

Inaugurato il 3 settembre 2022 il nuovo edificio della Primaria "Mons. P. Sigismondi" di Villa d'Almè. la palestra della Primaria di Villa d'Almè è ancora in fase di ristrutturazione, pertanto gli alunni svolgono le attività motorie all'esterno o utilizzano la palestra della Secondaria di I grado di Villa d'Almè (raggiungibile facilmente a piedi) coordinando gli orari dei due plessi.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

Le attività motorie della Secondaria di I grado "A. Manzoni" di Almè si svolgono in parte nella struttura "a pallone" adiacente al plesso e/o nella palestra della Primaria "L. Moioli" di Almè, concordando preventivamente gli orari settimanali. Nella bella stagione alcune attività della Secondaria sono svolte all'aperto utilizzando le strutture dell'Oratorio di Almè, nel rispetto di quanto concordato nella Convenzione sottoscritta annualmente fra L'Istituto Comprensivo e la Parrocchia di Almè.

ATTREZZATURE (DOTAZIONI DIGITALI)

L'IC, attraverso i fondi del Piano di Diritto allo Studio dei comuni, i fondi PON (FESR), le risorse del Piano Nazionale Scuola Digitale del Ministero, i fondi PNRR, il supporto dei Comitati genitori e/o dell'Associazione Scuole ed il contributo volontario delle famiglie per l'arricchimento dell'offerta formativa*, incrementa di anno in anno le dotazioni digitali nelle aule e negli ambienti di tutti i plessi. In progettazione la creazioni di ambienti di apprendimento innovativi con i fondi PNRR riservati con il Piano Scuola 4.0.

*) Il Consiglio di Istituto, nel rispetto di quanto affermato nelle note MIUR n. 312 del 20/03/2012 e n. 593 del 07/03/2013, ha stabilito con delibera n. 37 del 28-06- 2019 le modalità, attraverso le quali, le famiglie degli alunni dell'IC possono dare un contributo volontario all'Istituzione Scolastica per l'arricchimento dell'offerta formativa, così come approvato dagli organi collegiali. Nello specifico il contributo, integrato ai Fondi comunali e ai fondi dell'I.C., è finalizzato all'acquisto di materiali informatici e dotazioni multimediali interattive per tutte le classi dell'I.C., che nel corso degli anni sono stati incrementati e rinnovati: PC, notebook, LIM, licenze, stampanti... Con delibera n. 137, del 29 giugno 2021, il Consiglio di Istituto ha ripristinato il contributo volontario dei genitori per l'arricchimento dell'offerta formativa (sospeso solo per l'a.s. 2020-21) confermando le seguenti quote: 10,00 € per gli alunni della Primaria; 15,00 € per gli alunni della Secondaria di I g. Le quote possono essere versate contestualmente con il pagamento dell'assicurazione degli alunni, sempre con PAGO IN RETE.

INFRASTRUTTURE

Inaugurato il 3 settembre 2022 il nuovo edificio della Primaria "Mons. P. Sigismondi" di Villa d'Almè. la palestra della Primaria di Villa d'Almè è ancora in fase di ristrutturazione, pertanto gli alunni

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

svolgono le attività motorie all'esterno o utilizzano la palestra della Secondaria di I grado di Villa d'Almè (raggiungibile facilmente a piedi) coordinando gli orari dei due plessi.

Le attività motorie della Secondaria di I grado "A. Manzoni" di Almè si svolgono in parte nella struttura "a pallone" adiacente al plesso e/o nella palestra della Primaria "L. Moioli" di Almè, concordando preventivamente gli orari settimanali. Nella bella stagione alcune attività della Secondaria sono svolte all'aperto utilizzando le strutture dell'Oratorio di Almè, nel rispetto di quanto concordato nella Convenzione sottoscritta annualmente fra L'Istituto Comprensivo e la Parrocchia di Almè.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

SERVIZI ATTIVI NEL 24-25

- PRE e POST SCUOLA (PRIMARIA DI VILLA D'ALME')

Servizio opzionale nel caso degli orari settimanali "fino a 30 h" (orario con i pomeriggi); non previsto per l'orario settimanale di 27 h; e 29 h (antimeridiano). Si svolge fra le 12.30 e le 14.00 (in base ai turni e alle classi) con la presenza dei docenti dell'Istituto, nei locali interni ai rispettivi plessi. Servizio a pagamento con iscrizione presso i rispettivi Comuni, che gestiscono il servizio.

- MENSA (attiva solo per le Primarie, sia a Villa d'Almè che ad Almè)

Servizio attivo nell'a.s 2024/25, a pagamento, gestito dal Comune; iscrizione presso il Comune di Villa d'Almè.

- SCUOLABUS (solo per la Primaria e la Secondaria di I grado di Villa d'Alme)

SERVIZI

Servizi attivi nell'a.s. 24/25 rivolti agli alunni frequentanti la Primaria di Villa d'Alme, organizzati dal Comune di Villa d'Almè con la presenza di personale esterno in funzione di sorveglianza.

- SERVIZIO DI PRE-SCUOLA: 7:30-8:30 e 8:00-8:30 (due opzioni possibili) - da lunedì a sabato, attivo da giovedì 12/09/2024;
- SERVIZIO POST-SCUOLA: 13:00-13:30 (attivo da lunedì 16/09/2024) - da lunedì a sabato (il mercoledì 12:30-13:00 e 12:30-13:30 (due opzioni possibili);
- SERVIZIO DI SORVEGLIANZA per gli alunni che usufruiscono dello scuolabus, organizzato dal Comune di Villa d'Almè. Il servizio sarà attivo

- da giovedì 12/09/2024 dalle 7:30 alle 8:30, da lunedì a sabato, in presenza di personale esterno in

funzione di sorveglianza;

- da giovedì 16/09/2024 dalle 15:55 alle 16:10, lunedì, martedì, giovedì e venerdì, in presenza di personale esterno in funzione di sorveglianza.

- PRE SCUOLA (PRIMARIA DI ALME')

Servizio attivo nell'a.s. 24/25 rivolto agli alunni frequentanti la Primaria di Almè; organizzati dal Comune di Almè con la presenza di personale esterno in funzione di sorveglianza

- SERVIZIO PRE-SCUOLA , con svolgimento DAL LUNEDI' AL VENERDI' , dalle ore 7:55 alle ore 8:25 , secondo il calendario scolastico.

Si precisa che il pre scuola anticipato , il post scuola e il pre scuola nella sola giornata del sabato non sono attivati per mancanza del raggiungimento del numero minimo di utenti, così come previsto con deliberazione della Giunta comunale n. 44 del 08/05/2024.

- SPAZIO COMPITI (SERVIZIO EXTRASCOLASTICO)

VILLA D'ALME' : servizio, con la presenza di personale individuato dal Comune e volontari, rivolto a studenti dalla terza della primaria alla terza della Sec. di I grado, per la gestione dei compiti quotidiani, Dal lunedì al venerdì dalle 15.30 (con ingresso fino alle 16.30) alle 18.00, presso le aule dell'oratorio di Villa d'Almè. Iscrizioni ogni anno presso il Comune di Villa d'Almè. locandina spazio compiti 2024-2025.pdf

ALME' : Lo Spazio compiti è rivolto ai ragazzi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado di Almè, verrà attuato presso i locali posti al piano seminterrato dell'edificio di proprietà comunale sede della Scuola Primaria "Lino Moioli" (sala verde n. 3) nel periodo dal 2 ottobre 2024 al 28 maggio 2025 , nei giorni lunedì e mercoledì, dalle ore 14:30 alle ore 16:00. SERVIZIO SPAZIO COMPITI – A.S. 2024-2025 | Comune di Alme'

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE FINALITA' GENERALI

La Scuola persegue una funzione culturale, educativa e formativa

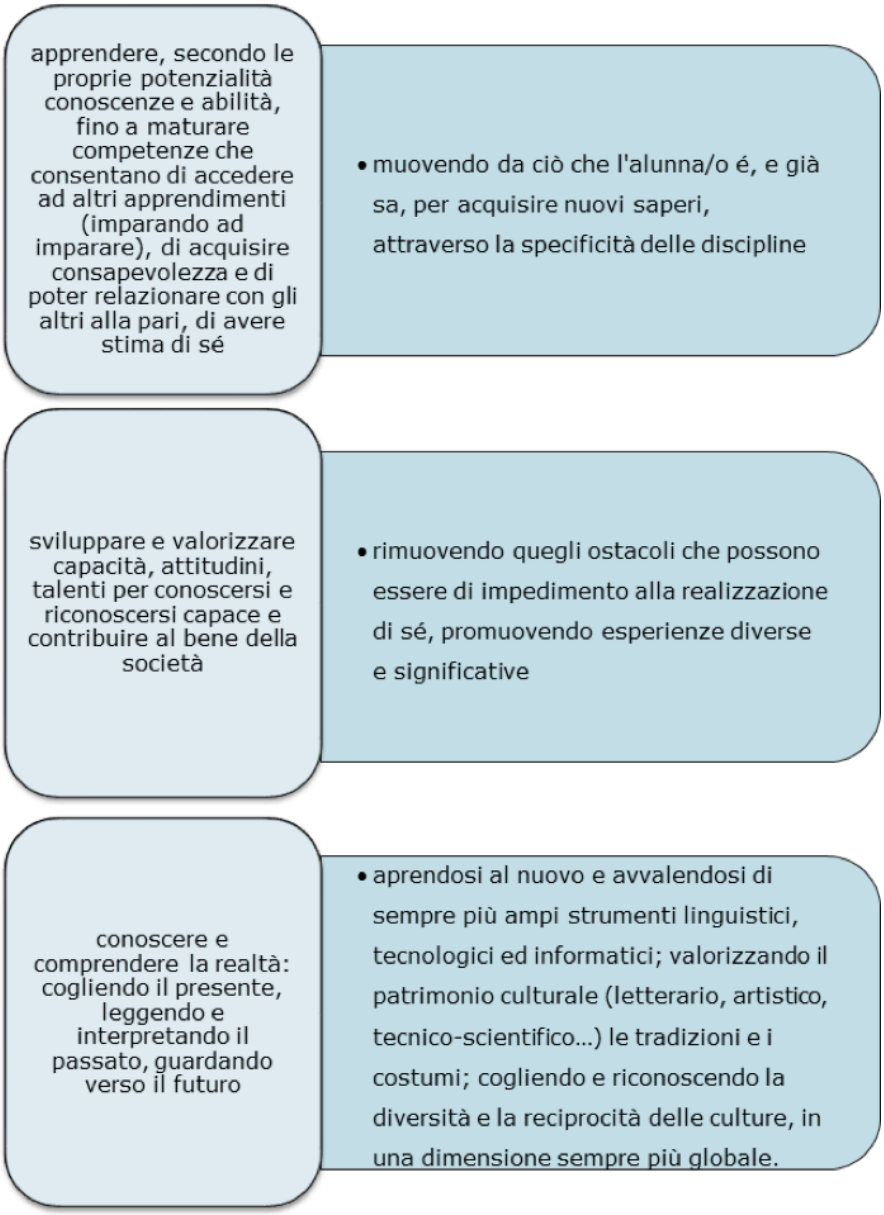
FACENDO SCOPRIRE IL GUSTO DI CONOSCERE, DI SAPER FARE NELLA RELAZIONE CON GLI ALTRI

PROMUOVENDO APPRENDIMENTI PARTECIPATI E CONSAPEVOLI, REALMENTE FORMATIVI E SPENDIBILI NELLA VITA DI CIASCUNO

PUNTANDO AL SUPERAMENTO DI DIDATTICHE PASSIVE E TRASMISSIVE PER STIMOLARE, ATTRAVERSO STRATEGIE ATTIVE ED INCLUSIVE, ALLA RIFLESSIONE CRITICA, FAVORENDO LA MATURAZIONE DI COMPETENZE CHE CONSENTANO L'APPLICAZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ IN SITUAZIONI NUOVE E NELLE DIVERSE SCELTE DI VITA, PROSSIME E FUTURE.

La scuola è perciò chiamata a rispondere con professionalità al diritto di ogni alunna/o di:

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U



Seppur circondato da un ricco tessuto sociale con realtà ed iniziative per la crescita di bambini e bambine, di ragazzi e di ragazze, l'Istituto nella sua funzione di presidio educativo, raccoglie un ampio ventaglio di bisogni educativi e formativi che richiedono cura e attenzioni specifiche, che vanno oltre la mera consegna di saperi e conoscenze. Perciò emerge sempre più la necessità di offrire occasioni significative per:

- maturare competenze disciplinari e trasversali che siano adeguate per essere cittadini locali e

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

del mondo
- orientare nelle scelte personali, scolastiche e professionali del presente e del futuro prossimo o più lontano
- accompagnare all'uso attento, consapevole e nel rispetto degli altri delle nuove tecnologie quali strumenti indispensabili per comunicare e imparare
- aiutare a discernere e maturare comportamenti che vanno nella direzione dell'integrazione, dell'inclusione, del rispetto reciproco, della solidarietà e della partecipazione alla comunità e alla vita pubblica.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

4 PUNTI CARDINALI PER LE PRIORITA' STRATEGICHE

Le priorità strategiche per il triennio 2022-25 sono rappresentate dai quattro punti cardinali indicati nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (prot. n. 5313/4.1 del 06-12-2021) disponibile in versione integrale in allegato.

1. CURARE I PROCESSI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- porre al centro di una riflessione pedagogica e didattica i processi di valutazione degli apprendimenti degli alunne e delle alunne anche tramite percorsi di formazione;
- continuare progressivamente l'implementazione delle modalità di valutazione descrittiva alla Primaria (OM 172/2021 e Linee Guida) attraverso una pluralità di strumenti e di contesti di apprendimento;
- sperimentare e incrementare le pratiche di autovalutazione da parte di alunni e alunne e di valutazioni reciproche fra pari e non;
- curare la documentazione dei processi di valutazione e condividere le buone pratiche;
- porre attenzione ai passaggi di informazione fra ordini di scuola diversi, utilizzando strumenti, modalità e tempi efficaci, considerando criteri e linguaggi differenti;
- progettare forme di recupero degli apprendimenti e occasioni di approfondimenti.

2. RIORGANIZZARE TEMPI E SPAZI (AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FLESSIBILI, ANCHE OLTRE L'AULA)

- promuovere riflessioni e azioni su una possibile riorganizzazione e adattamento di spazi esistenti (interni ed esterni) in una prospettiva flessibile che favorisca una didattica innovativa che veicoli approcci laboratoriali, collaborativi, creativi, anche attraverso le nuove tecnologie, ma non solo;
- continuare a garantire aperture con diversi soggetti, generando alleanze e favorendo la collaborazione fra la Scuola e le Famiglie degli alunni, fra la Scuola e gli enti, le associazioni del territorio, le Università, attraverso forme e strumenti diversi (progetti comuni, reti, protocolli di intervento, convenzioni).

3. PROMUOVERE LABORATORI RIFLESSIVI SULLE PRATICHE e AZIONI FORMATIVE

- mantenere attivo il lavoro della commissione "Valutazione e autovalutazione di Istituto" al fine di monitorare le azioni di miglioramento dell'Istituto, rilanciare piste di lavoro, leggere e interpretare i dati a disposizione, elaborare documenti comuni e condivisi sulla base delle scelte dell'Istituto;
- continuare a promuovere percorsi di formazione interni su temi di interesse e sulle azioni di miglioramento in corso, favorire la diffusione di percorsi di formazione esterni (reti, enti, associazioni, altro...);
- privilegiare percorsi di formazione di tipo laboratoriale, di riflessione sulle pratiche, di costruzione di strumenti, di condivisione di pratiche trasformative;
- mantenere le proposte di accompagnamento per il personale che presta servizio per la prima volta nell'Istituto e che necessita di essere introdotto agli strumenti in uso nell'IC.

4. INNOVARE ATTRAVERSO STRUMENTI TECNOLOGICI

- proseguire nelle azioni di incremento delle disponibilità dei dispositivi tecnologici per la didattica attraverso la partecipazione ad avvisi, bandi o l'utilizzo di risorse ministeriali e/o del Piano di diritto allo studio;

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

- incentivare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica per garantire processi di insegnamento-apprendimento sempre più efficaci (in presenza e a distanza);
- garantire un rinnovo progressivo dei dispositivi tecnologici e degli strumenti digitali per gli uffici di segreteria con relativa formazione del personale;
- rinnovare il sito dell'Istituto per una maggiore accessibilità e fruibilità da parte dell'utenza e un'integrazione migliore con la Segreteria digitale

UNA COMUNITA' SULLO SFONDO

I quattro punti cardinali orientano le scelte prossime avendo come sfondo un ambiente complesso e in trasformazione, una comunità che, nel corso degli anni, è cresciuta e maturata, sta affrontando le fatiche e i vincoli delle restrizioni della pandemia. E' opportuno che la comunità scolastica dell'IC di Villa d'Almè continui il suo percorso di crescita e maturazione come comunità educante, in ascolto, inclusiva e partecipante.

- EDUCANTE. Si è in molti a contribuire al processo educativo e di crescita personale e culturale; di tutti e di ciascuno, in base al proprio ruolo, è la responsabilità all'educare e all'educarsi reciprocamente. Indispensabile progettare l'offerta formativa della scuola in collaborazione con tutti i soggetti che, a vario titolo, contribuiscono al processo di crescita degli alunni e delle alunne: le famiglie, gli Enti Locali, le Cooperative, le Associazioni, le parrocchie, i servizi sociali e sanitari. L'Offerta formativa del Piano triennale dovrà considerare prioritariamente il territorio, il contesto sociale, economico e culturale, le opportunità che sono offerte da tutti i soggetti e di conseguenza prendere forma sulla base di una condivisione di obiettivi, nel rispetto dei ruoli specifici. L'offerta formativa deve prendere forma ottimizzando le risorse finanziarie ed umane, condividendo gli intenti, promuovendo e sottoscrivendo protocolli, convenzioni, reti, accordi, in una prospettiva di miglioramento continuo.
- IN ASCOLTO. Una comunità educa quando si mette in ascolto in primis degli alunni e delle alunne. Cura e attenzione deve essere riservata agli aspetti emotivi, affettivi, relazionali dentro i processi di insegnamento e apprendimento. E' necessario proseguire lungo il percorso intrapreso negli anni precedenti con il progetto psicopedagogico di Istituto che prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto permanente per docenti e genitori e per gli alunni della Secondaria di I grado, promozione di iniziative formative su diversi temi educativi per genitori e docenti, attivazione di percorsi di accoglienza e supporto psicologica sulle classi e di educazione all'affettività e sessualità con il contributo di esperti e professionisti.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

- INCLUSIVA e PARTECIPANTE. Una comunità educa se è inclusiva, se dà possibilità, se mette chiunque nelle migliori condizioni possibili per crescere. Una comunità educa se partecipa e fa partecipare, rende gli alunni e le alunne protagonisti attivi. E' opportuno proseguire e sviluppare ulteriormente le esperienze che, in un'ottica inclusiva, promuovono la partecipazione diretta degli alunni e delle alunne (Consigli Scolastici dei Ragazzi, esperienze di Service Learning, gestione e organizzazione degli Open Day, altre esperienze legate ai percorsi interdisciplinari e su vari temi di educazione civica, la co-costruzione del Patto di Corresponsabilità Educativa...).

PIANO SCUOLA 4.0 - PNRR

L'Atto di indirizzo del DS del 6 dicembre 2021 è stato integrato con l'Atto del 10 dicembre 2022 in vista della realizzazione del PIANO SCUOLA 4.0.

Il Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di accompagnare la transizione digitale della scuola, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento è un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale (https://pnrr.istruzione.it/infrastrutture/scuole-4-0-scuole-innovative-e-laboratori/).

PNRR - NEXT GENERATION CLASSROOM

l'IC di Villa d'Almè è destinatario di fondi PNRR del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi; ha elaborato, sulla base delle indicazioni dell'Autorità di Gestione, il progetto denominato "DIA-LOGOS": "TRA" INNOVAZIONE E TRADIZIONE, che è in fase di realizzazione.

PNRR - ANIMATORI DIGITALI

l'IC di Villa d'Almè è destinatario di un finanziamento per azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

L'investimento è dedicato alla didattica digitale integrata e alla formazione sulla transizione digitale del personale scolastico. L'IC di Villa d'Almè ha realizzato, con questo finanziamento, il percorso "Fare audiovisivo in ambito socio-educativo" , per i docenti di Primaria e Secondaria di I grado, fra ottobre e novembre 2023.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione) - "Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026"

L'IC di Villa d'Almè a novembre 2023 ha partecipato all'Avviso pubblico per la presentazione di progetti da finanziare a valere sul Fondo FAMI 2021-2027. L'IC di Villa d'Almè ha elaborato un progetto, da realizzare nella triennalità 2023-2026, per rafforzare i processi di integrazione scolastica a favore di alunni e alunne con background migratorio, supportare gli apprendimenti e promuovere, nell'intera comunità scolastica, il rispetto delle diversità e la cultura della solidarietà. Si è in attesa degli esiti.

PNRR - DM 65/2023 "STEM & LANGUAGES"

Il progetto si propone di realizzare percorsi didattici e formativi dedicati agli alunni e le alunne dell'IC di Villa d'Almè al fine di promuovere, all'interno del curricolo verticale di Istituto, attività, metodi e contenuti che sviluppino le competenze STEM, digitali e linguistiche, garantendo pari opportunità e di genere (linea di intervento A). In merito alla linea di intervento B è prevista la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua inglese e di metodologia per i docenti.

PNRR - DM 66/2023 "DIGI4EDU"

In coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu, considerando l'accrescimento progressivo e graduale negli ultimi dieci anni del personale docente e ATA dell'IC di Villa d'Almè, tenuto conto delle scelte effettuate e delle azioni messe in campo con le risorse della linea di intervento "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" (D.M. 65/2023) s'intende, con le risorse a disposizione con la linea di intervento "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali" (D.M. 66/2023), accompagnare il personale scolastico nella transizione incrementando ulteriormente le proprie competenze digitali alla luce di

nuovi strumenti, tecnologie e metodi.

PNRR - DM 19/2024 "MENTORE"

Il progetto si pone come obiettivo generale quello di promuovere azioni plurime e diversificate che hanno come fine la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, progettando e realizzando interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico, che hanno fragilità personali e/o familiari, che hanno lacune negli apprendimenti, che vivono con più fatica l'esperienza formativa scolastica. Il nome del progetto è "Mentore".

Documenti:

- Atto di indirizzo del 16-12-24 (triennio 25-28)
- https://icvilla.edu.it/didattica/ptof/

Nella sezione "Carte della scuola" del sito www.icvilla.edu.it

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

L'IC di Villa d'Almè è costituito da 4 plessi:

- BGEE889027 - PRIMARIA "Mons. Pietro Sigismondi" di Villa d'Almè
- BGEE889016 - PRIMARIA "Lino Moioli" di Almè
- BGMM889015 - SECONDARIA DI I GRADO "Alberto Manzi" di Villa d'Almè
- BGMM889026 - SECONDARIA DI I GRADO "Alessandro Manzoni" di Almè

TEMPI SCUOLA PRIMARIE

- 1-2-3 CLASSE: 27 ORE a settimana lunga
- 1-2-3 CLASSE: 28 ORE a settimana corta
- 4-5 CLASSE: 29 ORE a settimana lunga
- 4-5 CLASSE: 30 ORE a settimana corta

TEMPI SCUOLA SECONDARIE DI I GRADO

- 1-2-3 CLASSE 30 ORE a settimana lunga (5 ore x 6 gg)
- 1-2-3 CLASSE 30 ORE a settimana corta (6 ore x 5 gg)

CRITERI DI PRECEDENZA E FORMAZIONE CLASSI

I Criteri di precedenza per l'accoglimento delle domande di iscrizione (primaria e secondaria di I grado) e criteri per la formazione delle classi presso l'IC di Villa D'Alme' sono stati approvati dal Consiglio di Istituto con delibera n. 64 del Consiglio di Istituto del 01-12-2022.

"CRITERI DI PRECEDENZA PER L'ACCOGLIMENTO DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE (PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO) e CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRESSO L'IC DI VILLA D'ALME'" Delibera n. 64 del Consiglio di Istituto del 01-12-2022

PREMESSA

- VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89 "Revisione dell'assetto ordina mentale e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'art.64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;

- VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 81 "Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- VISTA la Circolare Miur n. 10 del 15 novembre 2016;
- PRESO ATTO delle competenze del Consiglio di Istituto di cui all'art. 10 del D.Lgs. n. 297/94;
- VISTO il D.P.R. 275/99;
- VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti;
- CONSIDERATO che in caso di domande di iscrizione in eccedenza rispetto alla disponibilità dei posti in ogni plesso dell'istituzione scolastica è necessario procedere preventivamente alla definizione dei criteri di precedenza per l'ammissione alle scuole dell'istituto;
- CONSIDERATO che i genitori al momento dell'iscrizione possono esprimere le loro preferenze in ordine di priorità rispetto a diversi modelli orari attivabili, come da PTOF 2019-22;
- VISTE le circolari ministeriali annuali relative alle iscrizioni secondo le quali le domande di iscrizione possono essere accolte entro il limite massimo dei posti complessivamente disponibili nella singola istituzione scolastica, limite definito sulla base delle risorse di organico e dei piani di utilizzo degli edifici scolastici predisposti dagli Enti locali competenti (numero delle aule disponibili);
- CONSIDERATO che le Istituzioni Scolastiche che hanno richieste con diverse opzioni di tempo scuola (Tempo Ordinario, Tempo Pieno o Prolungato) devono calcolare il numero di classi iniziali tenendo conto del numero complessivo di alunni iscritti, a prescindere dalla tipologia di orario scelta dalle famiglie;
- PRESO ATTO che le scelte che i genitori/tutori esprimono al momento dell'iscrizione possono essere più o meno confermate solo con l'assegnazione dell'organico d'Istituto da parte degli organi competenti (Ufficio Scolastico provinciale);

la scuola deve procedere preliminarmente alla definizione dei criteri di precedenza nella ammissione, mediante apposita delibera del Consiglio di Istituto, da rendere pubblica prima dell'acquisizione delle iscrizioni, con affissione all'albo, con pubblicazione sul sito web dell'istituzione scolastica, nel PTOF e, per le iscrizioni on line, in apposita sezione del modulo di iscrizione opportunamente personalizzato dalla scuola.

Il Dirigente Scolastico, una volta acquisito il numero complessivo degli alunni iscritti, secondo le modalità in vigore, distribuisce gli alunni secondo le diverse tipologie orarie attivabili, tenendo conto delle scelte prevalenti, dei vincoli normativi, degli spazi disponibili e procedendo secondo i seguenti

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

criteri deliberati dal Consiglio di Istituto (delibera n.64 del 01-12-2022).

TIPOLOGIA ORARI - IC DI VILLA D'ALME'

Nell'IC di Villa d'Almè, sono presenti i seguenti moduli orari:

PRIMARIA

Classi 1^ - 2^ - 3^

- MODELLO 27 ore, solo orario antimeridiano: 8:30-13:00 da lunedì a sabato (compreso)
- MODELLO "Fino a 30 ore" (28 ore + mensa opzionale = 34 ore tot.), da lunedì a venerdì, 8:30-12:30; lun-mar-gio-ven 12:30-14:00 (mensa opzionale) e 14:00-16:00, SABATO A CASA

Classi 4^ - 5^ (2 ore aggiuntive di ed. motoria come da disposizioni normativa; dal 23/24)

- MODELLO 29 ore, solo orario antimeridiano: lunedì, martedì, giovedì, venerdì, 8:30-13:30 (con due intervalli); mercoledì e sabato 8:30-13:00.
- MODELLO "Fino a 30 ore" (30 ore + mensa opzionale = 34 ore tot.), lunedì, martedì, giovedì, venerdì, 8:30-13:00 + mensa (opzionale) 13:00-14:00 + pomeriggio 14:00-16:00; mercoledì 8:30-12:30.

SECONDARIA DI I GRADO

- 30 ore, solo orario antimeridiano: 8:05-13:05 da lunedì a sabato compreso (SETTIMANA LUNGA)
- 30 ore, solo orario antimeridiano: 8:05-14:05 da lunedì a venerdì (SETTIMANA CORTA)

CRITERI ACCOGLIENZA ISCRIZIONI

A) ACCOGLIENZA ISCRIZIONI ALUNNI NON RESIDENTI (PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO)

Le richieste di iscrizione degli alunni "non residenti" saranno accolte esclusivamente a completamento delle classi attivabili/autorizzate, considerando i seguenti criteri:

- la provenienza dalla scuola dell'infanzia dei Comuni dell'Istituto Comprensivo, per l'iscrizione alla Primaria; aver frequentato almeno la classe 5ª delle Primarie dell'Istituto, per l'iscrizione alla Secondaria di I g;

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

- fratelli già frequentanti la scuola richiesta;
- genitori che lavorano nei comuni dell'IC;
- genitori, entrambi lavoratori, che affidano i figli ai nonni/parenti residenti nei comuni dell'Istituto Comprensivo.

Con riferimento a richiesta di Tempo Pieno/ fino a 30 ore (Primaria), Tempo prolungato (Secondaria I°) si considereranno anche:

- alunni con particolari esigenze familiari e/o sociali (genitori che fruiscono della Legge 104/92);
- alunni a carico di un solo genitore;
- entrambi i genitori che lavorano.

B) ATTIVAZIONE TIPOLOGIA DI ORARIO NEL CASO DI UNA SOLA CLASSE 1ª (NELLO STESSO PLESSO SCOLASTICO, PRIMARIA O SECONDARIA DI I GRADO)

Nel caso in cui il numero degli alunni iscritti non consenta di formare più di una classe 1ª nel medesimo plesso, il modulo orario attivato sarà quello maggiormente espresso da genitori/tutori come PRIMA PREFERENZA, all'atto dell'iscrizione.

In caso di parità nella distribuzione delle preferenze si procederà secondo i seguenti criteri:

1. riorientamento della scelta su base volontaria;
2. casualità, tramite sorteggio da effettuarsi in presenza dei rappresentanti dei genitori.

C) ATTIVAZIONE TIPOLOGIA DI ORARIO NEL CASO DI PIU' CLASSI 1ᵉ DA FORMARE (NELLO STESSO PLESSO SCOLASTICO, PRIMARIA O SECONDARIA DI I GRADO)

Nel caso in cui il numero degli iscritti consenta di formare più classi 1ᵉ, nel medesimo plesso, si considera la PRIMA PREFERENZA espressa dai genitori/tutori.

Se i numeri di una opzione oraria, indicata come prima preferenza dai genitori/tutori, non consentono di formare un gruppo-classe (secondo i parametri definiti dalla normativa vigente), per equilibrare il numero degli alunni per classe, si procederà secondo i seguenti criteri:

1. riorientamento della scelta su base volontaria;
2. spostamento d'ufficio degli iscritti non residenti/non domiciliati (Villa d'Almè o Almè), considerando anche i criteri (già indicati al punto A).
   - la provenienza dalla scuola dell'infanzia dei Comuni dell'Istituto Comprensivo, per l'iscrizione alla Primaria; aver frequentato almeno la classe 5ª delle Primarie dell'Istituto, per l'scrizione alla Secondaria di I g;
   - fratelli già frequentanti la scuola richiesta;

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

- genitori che lavorano nei comuni dell'IC;
- genitori, entrambi lavoratori, che affidano i figli ai nonni/parenti residenti nei comuni dell'Istituto Comprensivo.

Con riferimento a richiesta di Tempo Pieno/ fino a 30 ore (Primaria), Tempo prolungato (Secondaria I°) si considereranno anche:

- alunni con particolari esigenze familiari e/o sociali (genitori che fruiscono della Legge 104/92);
- alunni a carico di un solo genitore;
- entrambi i genitori che lavorano.

Qualora il numero di alunni non risulti comunque equilibrato, in modo da poter formare due classi a opzione oraria differente, si attiveranno n. 2 o più classi con la stessa opzione oraria, quella scelta dalla maggioranza.

D) ISCRIZIONI ECCEDENTI (LA STESSA TIPOLOGIA DI ORARIO) CON CLASSI GIA' FORMATE/AUTORIZZATE (PRIMARIA O SECONDARIA DI I GRADO)
Nel caso di iscrizioni eccedenti la stessa tipologia di orario, per una o più classi già formate/autorizzate, la disponibilità di posti, si selezionerà in base alle seguenti priorità:

1. residenza anagrafica o il domicilio nel territorio della singola scuola;
2. residenza anagrafica o il domicilio nel territorio dell'Istituto Comprensivo;
3. alunni non residenti* che hanno frequentato la scuola dell'infanzia o la scuola primaria nel comune del plesso scolastico richiesto al momento dell'iscrizione.

*Le richieste di alunni NON residenti saranno accolte esclusivamente a completamento delle classi considerando:

- 3a. la provenienza da scuola dell'infanzia dei Comuni dell'Istituto Comprensivo e per la secondaria aver frequentato almeno la classe quinta nelle Scuole Primarie dell'Istituto;
- 3b. fratelli già frequentanti la scuola richiesta;
- 3c. genitori che lavorano nei comuni dell'IC;
- 3d. genitori, entrambi lavoratori, che affidano i figli ai nonni/parenti residenti nei comuni dell'Istituto Comprensivo.

PER TUTTI I CASI è data possibilità ai genitori/tutori di riorientare spontaneamente la propria scelta, in caso di impossibilità di accoglimento.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

SCELTA DELLA SECONDA LINGUA STRANIERA (SOLO SECONDARIA DI I GRADO)

L'offerta formativa della Secondaria di I grado prevede una seconda lingua straniera oltre all'inglese, comune a tutte le classi.

La preferenza indicata dai genitori/tutori all'atto dell'iscrizione NON E' VINCOLANTE per l'Istituto, a fronte dei vincoli organizzativi e normativi (non si devono creare perdenti posto sulle cattedre: vincolo di 2 classi a spagnolo e 1 classe di francese nel caso di 3 classi formate).

In data 01-12-2022 tramite estrazione nel Consiglio di Istituto la classe a corta è abbinata alla 2^ lingua FRANCESE.

Di seguito i casi verificabili di classi PRIME nel medesimo plesso:

- 1 classe "a corta" e 1 "a lunga": la classe a corta è vincolata alla lingua FRANCESE, la classe a lunga è vincolata alla lingua SPAGNOLO (estrazione effettuata nella seduta del Consiglio di Istituto del 01 dicembre 2022);
- 2 classi "a corta": l'organico prevede n.1 classe con insegnamento di FRANCESE e n.1 classe con insegnamento di SPAGNOLO (saranno valutate le preferenze espresse dei genitori, pur non essendo vincolanti).
- 2 classi "a lunga": l'organico prevede n.1 classe con insegnamento di FRANCESE e n.1 classe con insegnamento di SPAGNOLO (saranno valutate le preferenze espresse dei genitori, pur non essendo vincolanti).
- 3 classi "a corta": l'organico prevede n.1 classe con insegnamento di FRANCESE e n.2 classi con insegnamento di SPAGNOLO (saranno valutate le preferenze espresse dei genitori, pur non essendo vincolanti).
- 3 classi "a lunga": l'organico prevede n.1 classe con insegnamento di FRANCESE e n.2 classi con insegnamento di SPAGNOLO (saranno valutate le preferenze espresse dei genitori, pur non essendo vincolanti).
- 1 classe "a corta" e 2 "a lunga": la classe "a corta" è vincolata alla lingua FRANCESE (estrazione effettuata nella seduta del Consiglio di Istituto del 01 dicembre 2022); le 2 classi "a lunga" sono di SPAGNOLO.
- 2 classi "a corta" e 1 "a lunga": 1 classe "a corta" è vincolata alla lingua FRANCESE (estrazione effettuata nella seduta del Consiglio di Istituto del 01 dicembre 2022); l'altra classe "a corta" e la classe "a lunga" sono di SPAGNOLO.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

- 1 sola classe: il Consiglio di Istituto, con votazione palese delibera all'unanimità che, nel caso si formi in un plesso un'unica classe prima di Secondaria di I grado, la seconda lingua straniera (francese o spagnolo) della classe sarà determinata dal numero maggiore di preferenze indicate dalle famiglie in fase di iscrizione (secondo i modi e tempi dispositi dal MIM). Delibera n. 173 del 30 - 10 - 2024.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

FORMAZIONE GRUPPI-CLASSE

LA FORMAZIONE DEI GRUPPI-CLASSE 1^{e} DELLA PRIMARIA

La formazione dei gruppi-classi 1^{e} della Primaria è necessaria solo nel momento in cui si formano n. 2 classi, con la medesima opzione oraria.

Dopo la conferma delle classi autorizzate da parte dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo e dopo il confronto in presenza con il personale docente delle scuole paritarie dell'Infanzia di Almè e Villa d'Almè o acquisendo le informazioni utili da docenti degli alunni provenienti da altri Istituti/Scuole, considerando eventuali movimenti e trasferimenti (in entrata ed uscita), i docenti di classe 1^{a} predispongono, con l'avvio dell'a.s. - 12 settembre - gruppi provvisori per un tempo di accoglienza (circa 10-15 gg), al fine di testare i gruppi-classe provvisori, provvedere ad eventuali modifiche e revisioni delle ipotesi.

Dopo il periodo di accoglienza i docenti di classe 1^{a} Primaria procedono alla formazione definitiva dei gruppi-classe della medesima opzione oraria, tenendo presente il criterio della equieterogeneità, per quanto riguarda:

- il numero di alunni per classe
- la distribuzione di maschi e femmine
- la classe/scuola/Istituto di provenienza
- livelli scolastici di uscita (criticità e potenzialità negli apprendimenti)
- criticità e potenzialità comportamentali
- certificazioni specifiche
- tutte le informazioni fornite dai docenti delle Scuole dell'Infanzia di provenienza (nell'ambito di specifici incontri con i docenti delle future classi prime della Primaria)
- situazioni personali specifiche documentate
- eventuali richieste motivate della famiglia (da indicare nel modulo di iscrizione nella sezione "Note della famiglia") comunque non vincolanti.

I docenti delle classi interessate, non appena hanno definito i gruppi-classe, li comunicano direttamente ai genitori/tutori interessati.

LA FORMAZIONE DEI GRUPPI-CLASSE 1^{e} DELLA SECONDARIA DI I GRADO

La formazione delle classi 1^{e} della Secondaria di I grado e la successiva comunicazione ai genitori/tutori avviene entro la fine di giugno, solo dopo conferma delle classi autorizzate da parte dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo, preso atto degli esiti di fine a.s., considerando eventuali movimenti e trasferimenti (in entrata ed uscita) e previo confronto in presenza con i docenti di classe 5^{a} Primaria dell'Istituto o acquisendo le informazioni utili da docenti degli alunni provenienti da altri Istituti.

Un'apposita commissione di docenti, individuata dal Dirigente Scolastico, procede alla formazione dei gruppi-classe tenendo presente il criterio della equieterogeneità per quanto riguarda:

- il numero di alunni per classe
- la distribuzione di maschi e femmine
- le classi di provenienza e/o la scuola/Istituto di provenienza
- livelli scolastici di uscita (criticità e potenzialità negli apprendimenti)
- criticità e potenzialità comportamentali
- certificazioni specifiche
- tutte le informazioni fornite dai docenti delle classi quinte della Primaria (nell'ambito di specifici incontri con i docenti della Secondaria di I grado dell'Istituto) o dai docenti di altri Istituti di provenienza
- situazioni personali specifiche documentate
- preferenza seconda lingua straniera
- eventuali richieste motivate della famiglia (da indicare nel modulo di iscrizione on-line nella sezione "Note della famiglia") comunque non vincolanti.

Villa d'Almè, 01 dicembre 2022; aggiornato con la delibera n. 173 del 30 - 10 - 2024.

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

- 1-2-3 CLASSE: 27 ORE a settimana lunga
- 1-2-3 CLASSE: 28 ORE a settimana corta

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

- 4-5 CLASSE: 29 ORE a settimana lunga
- 4-5 CLASSE: 30 ORE a settimana corta

Vista la Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti che prevede ore aggiuntive di ed. motoria nelle classi 4^ e 5^; vista la la delibera n. 2 del Collegio docenti del 30 novembre 2022; vista la delibera n. 65 del Consiglio d'istituto de 1 dicembre 2022; si comunicano i prospetti orari attivi dall'a.s. 2023-24:

CL.	TIP. ORARIO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENE
1-2-3	27 ore LUNGA *intervallo	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 -
		*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	10:20
		10:35 - 13:00	10:35 - 13:00	10:35 - 13:00	10:35 - 13:00	0:35 -
1-2-3	28 ore CORTA *intervallo	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 -
		*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	10:20
		10:35 - 12:30	10:35 - 12:30	10:35 - 12:30	10:35 - 12:30	0:35 -
		mensa opzionale 12:30 - 13:15	mensa opzionale 12:30 - 13:15	x	mensa opzionale 12:30 - 13:15	mensa o 2:30 -
		14:00 - 16:00	14:00 - 16:00	x	14:00 - 16:00	4:00 -
4-5	29 ore LUNGA *2 intervalli	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 -
		*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	10:20
		10:35 - 12:00	10:35 - 12:00	10:35 - 13:00	10:35 - 12:00	0:35 -
		*12:00 - 12:10	*12:00 - 12:10	x	*12:00 - 12:10	2:00 -
		12:10 - 13:30	12:10 - 13:30	x	12:10 - 13:30	2:10 -
4-5	30 ore CORTA *intervallo	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 - 10:20	8:30 -
		*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	*10:20 - 10:35	10:20
		10:35 - 13:00	10:35 - 13:00	10:35 - 12:30	10:35 - 13:00	0:35 -
		mensa opzionale 13:15-14:00	mensa opzionale 13:15-14:00	x	mensa opzionale 13:15-14:00	mensa o 13:15-
		14:00 - 16:00	14:00 - 16:00	x	14:00 - 16:00	4:00 -

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

CURRICOLO DISCIPLINE

CURRICOLO 27/29 ORE					
27 ORE	I	II	III	IV (29)	V (29)
ITA	7	7	6	7	6
MAT	6	6	6	6	7
SCI	2	2	2	2	2
TEC	1	1	1	1	1
STO-GEO	4	4	4	4	4
ART	4	3	3	1	1
MOT				2	2
MUS				1	1
ING	1	2	3	3	3
REL/ALT	2	2	2	2	2
	27	**27**	**27**	**29**	**29**

CURRICOLO 28/30 ORE					
28 ORE	I	II	III	IV (30)	V (30)
ITA	7	7	6	7	7
MAT	7	7	7	7	7
SCI	2	2	2	2	2
TEC	1	1	1	1	1
STO-GEO	4	4	4	4	4
ART	4	3	3	1	1
MOT				2	2
MUS				1	1
ING	1	2	3	3	3
REL/ALT	2	2	2	2	2
	28	**28**	**28**	**30**	**30**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

- 1-2-3 CLASSE: 30 ore su 6 giorni
- 1 CLASSE (dal 23/24): 30 ore su 5 giorni

PROSPETTI ORARI - OFFERTA FORMATIVA SECONDARIA DI I GRADO - DAL 23/24

30 ORE SETTIMANA LUNGA								30 ORE SETTIMANA CORTA			
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato			lunedì	martedì	mercoled
ore da 60'	08:05 - 9:05	08:05 - 9:05	08:05 - 9:05	08:05 - 9:05	08:05 - 9:05	08:05 - 9:05		ore da 60'	08:05 - 09:05	08:05 - 09:05	08:05 - 09:0
	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05			9:05 -10:05	9:05 -10:05	9:05 -10:05
	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:55			10:05 - 10:55	10:05 - 10:55	10:05 - 10:5
intervallo 1 - 15 min	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10		intervallo 1 -15 min	10:55-11:10	10:55-11:10	10:55-11:10
	11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05			11:10-12:05	11:10-12:05	11:10-12:05
	12:05 - 13:05	12:05 - 13:05	12:05 - 13:05	12:05 - 13:05	12:05 - 13:05	12:05 - 13:05			12:05 -12:50	12:05 -12:50	12:05 -12:5
no pomeriggi	x	x	x	x	x	x		intervallo 2 - 10 min	12.55-13:05	12.55-13:05	12.55-13:05
no mensa	5	5	5	5	5	5			13:05-14:05	13:05-14:05	13:05-14:05
								no pomeriggi	x	x	x
							30	no mensa	6	6	6

CURRICOLO DISCIPLINE

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUALI
italiano	6	198
storia	2	66
geografia	2	66
matematica	4	132
scienze	2	66
tecnologia	2	66
inglese	3	99
francese/spagnolo	2	66
arte e immagine	2	66
scienze motorie e sportive	2	66
musica	2	66
religione/alternativa	1	33
ed. civica	-	33

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U

Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo di Villa d'Almè si estende sui comuni di Villa d'Almè e di Almè. E' costituito da 4 plessi scolastici:

- Secondaria di I grado "Alberto Manzi" di Villa d'Almè (sede principale con Ufficio del Dirigente Scolastico e Segreteria)
- Primaria "Mons. Pietro Sigismondi" di Villa d'Almè
- Secondaria di I grado "Alessandro Manzoni" di Almè
- Primaria "Lino Moioli" di Almè

Dati principali dell'Istituto Comprensivo:

- CODICE MECCANOGRAFICO : BGIC889004
- TEL. 035-541223
- mail: bgic889004@istruzione.it
- pec: bgic889004@pec.istruzione.it
- sito: www.icvilla.edu.it

D.S. - Dirigente Scolastico: Marta Beatrice Rota (dal 30 giugno 2014)

D.S.G.A- Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: Vincenzo Gambardella (per l'a.s. 24/25, dal 18 settembre 2024)

ORGANIGRAMMA

FUNZIONIGRAMMA

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006317 - 21/12/2024 - IV.1 - U