Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Villa d'Almè
Via Monte Bastia, 10 - 24018 Villa d'Almè BG - Tel: 035 541223
CF 80029050160 – CM BGIC889004
e-mail :bgic889004@istruzione.it PEC: bgic889004@pec.istruzione.it -
Web: www.icvilla.edu.it

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006211 - 16/12/2024 - IV.1 - U
BGIC889004 - A6D238D - ALBO PRETORIO - 0000420 - 16/12/2024 - VOCE UNICA - U

Villa d'Almè, 16 dicembre 2024

- A tutti i DOCENTI dell'IC di Villa d'Almè
- Al sito web dell'IC
- All'albo on line
- All'Amministrazione trasparente
e, p.c.
- ai componenti del CONSIGLIO D'ISTITUTO
- al DSGA Vincenzo Gambardella e al personale ATA

INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA RELATIVO AL TRIENNIO 2025/2026 – 2027/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PREMESSO che

- la formulazione del presente atto di indirizzo è compito attribuito al Dirigente Scolastico dall'art. 1 Legge n.107/2015;
- l'obiettivo del documento è fornire una indicazione chiara sulle modalità di elaborazione, contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- le competenze del Collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL 2019-21;

PRESO ATTO che l'art.1 della Legge n. 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di ottobre il Piano triennale dell'offerta formativa;
- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- il Piano può essere rivisto annualmente entro Ottobre;

VISTO il DPR n.275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica in particolare l'art. 3 del DPR 275/1999 E ss.mm ed integrazioni;

VISTO il D. Lgs. n.165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTA la normativa relativa al curricolo e alle competenze chiave;

VISTA la normativa vigente in materia di valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne;

Firmato digitalmente da Marta Beatrice Rota

VISTA la normativa vigente in materia di inclusione scolastica;

TENUTO CONTO dell'atto di indirizzo precedente del 06-12-2021 (prot. n. 5313/4.1) riferito al triennio 2022-2024 e delle integrazioni con atto prot. n. 5466/IV.1 del 10-12-2022 (Piano Scuola 4.0) e con atto prot. n. 5180/IV.1 del 25-10-2024 (ed. civica);

VISTA la nota ministeriale prot. 39343 del 27/9/2024, "*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*" che prevede per la pubblicazione e l'aggiornamento del RAV e del PTOF 2022-2025, nonché la pubblicazione PTOF 2025-2028 per la data di inizio della fase delle iscrizioni per l'a.s. 2025-26;

CONSIDERATO Il PTOF del triennio 2022-25, con i relativi aggiornamenti e i documenti principali dell'Istituto Comprensivo di Villa d'Almè connessi ed integrati al PTOF:

- il curricolo verticale di Istituto;
- il Piano per la Didattica Digitale Integrata d'Istituto approvato dal Collegio Docenti del 3 settembre 2020 con delibera n. 10 dal Consiglio d'Istituto del 2 ottobre 2020 con delibera n. 101, aggiornato dal Collegio Docenti del 18 maggio 2022 con delibera n. 8 dal Consiglio d'Istituto del 24 maggio 2022 con delibera n. 29;
- Il Piano Annuale per l'Inclusione elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19 maggio 2024, approvato dal Collegio dei Docenti, in data 28 giugno 2024 con delibera n. 5;
- Il documento Sistema di Valutazione dell'IC di Villa d'Almè aggiornato con delibera n. 5 del Collegio dei Docenti del 20.12.2023;
- Il RAV nell'ultimo aggiornamento dicembre 2024;
- la Rendicontazione sociale del precedente triennio.

VISTI i risultati delle rilevazioni INVALSI, degli esiti interni degli apprendimenti, dei bisogni degli alunni, delle esigenze dell'utenza e del territorio di riferimento, dell'organico dell'autonomia assegnato e delle attrezzature risorse finanziarie e materiali disponibili;

CONSIDERATE le realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio con cui l'IC ha costruito proficui e significative rapporti di collaborazione;

TENUTO CONTO dei percorsi di formazione intrapresi nel triennio 2022-25 e dei nuovi bisogni di formazione del personale docente e ATA;

CONSIDERATE le esigenze condivise della comunità professionale docente di innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento e delle pratiche in grado di far maturare competenze di base, disciplinari e trasversali;

TENUTO CONTO delle iniziative promosse negli anni precedenti per l'innovazione metodologico-didattica, per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento, per la promozione di metodologie didattiche attive individualizzate e personalizzate, volte alla realizzazione delle migliori condizioni per permettere il successo formativo di tutti gli allievi, coinvolgendo tutti gli alunni nella costruzione dei saperi, nella maturazione di competenze base e trasversali;

VISTO l'art. 32 co. 3 del CCNL 2019-21 che richiama la progettazione educativa e didattica al centro dell'azione della comunità educante che è definita con il PTOF;

CONSIDERATI i percorsi e le attività formative svolti e in atto previsti dai progetti di Istituto grazie alle risorse finanziarie PNRR:

- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi (D.M. 218/2022);
- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023);
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023);
- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024);

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate nel RAV e nel PDM;

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006211 - 16/12/2024 - IV.1 - U
BGIC889004 - A6D238D - ALBO PRETORIO - 0000420 - 16/12/2024 - VOCE UNICA - U

Firmato digitalmente da Marta Beatrice Rota

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sosti dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n.107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

rivolto al Collegio dei Docenti, che è chiamato, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, ad elaborare il Piano dell'offerta formativa per il triennio 2025-28, a partire dall'anno scolastico 2025-26.

1. AZIONI PRINCIPALI

1.1. REVISIONE DEL CURRICOLO

Al fine di effettuare l'integrazione del Curricolo (in relazione alle novità normative intervenute):

- aggiornamento del curricolo di educazione civica previsto dall'emanazione delle nuove Linee Guida *D.M. n. 183 del 7 settembre 2024* (cfr integrazione atto di indirizzo già inviato);
- aggiornamento del curricolo digitale con riferimento al DigComp 2.2 e il DigCompedu;
- Integrazione del curricolo con l'area specifica discipline STEM.

1.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

Al fine di adeguare i criteri di valutazione (in relazione alle novità normative intervenute):

- revisione criteri di valutazione a norma della *legge 150/2024* per i giudizi sintetici nella scuola primaria e valutazione del comportamento della scuola Secondaria di I grado;
- revisione criteri di valutazione di educazione civica a norma delle Linee Guida *D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.*

1.3 ORIENTAMENTO

Al fine di promuovere le attività volte a rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, a valorizzare le potenzialità degli alunni (in relazione alle novità normative intervenute):

- individuare i criteri per la selezione di tutor e orientatore (qualora attivo nel I ciclo);
- definire i criteri di progettazione dei moduli orientamento previsti dalle Linee Guida per l'orientamento di cui alla *Legge 197/2022;*
- definire i criteri per la redazione del consiglio di orientamento, sulla base del modello nazionale previsto dal *Decreto n. 229 del 14.11.2024* (PRIMO CICLO);
- definire i criteri per la redazione dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze *D.M. 22 dicembre 2022, n. 328.* (qualora attivo nel I ciclo).

1.4 FORMAZIONE DOCENTI

Al fine di implementare le competenze professionali del personale docente, promuovere effettive opportunità di crescita e di sviluppo professionale e sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica:

- incentivare la partecipazione a corsi di formazione sulla transizione digitale e sulle discipline STEAM;
- incentivare la formazione sulla didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici in dotazione della scuola in acquisiti con "Scuola 4.0 next Generation Classroom";
- potenziare le metodologie dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM);

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006211 - 16/12/2024 - IV.1 - U
BGIC889004 - A6D238D - ALBO PRETORIO - 0000420 - 16/12/2024 - VOCE UNICA - U

Firmato digitalmente da Marta Beatrice Rota

- incentivare la partecipazione a corsi di formazione su nuove metodologie didattiche e sulle competenze di base;
- incentivare la partecipazione a corsi di formazione sull'insegnamento della lingua italiana come L2;
- incentivare la partecipazione a corsi di formazione sulla lingua inglese e sulla metodologia CLIL;
- incentivare la partecipazione a corsi di didattica innovativa ed "orientativa".

1.5 AZIONI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Al fine di promuovere l'attivazione di specifici interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti con difficoltà di apprendimento o a rischio di abbandono scolastico:

- individuare linee di indirizzo per la realizzazione delle attività volte al contenimento dispersione scolastica e divari territoriali previste dal DM 19/2024;
- effettuare la verifica delle ricadute delle attività previste e programmate;
- implementare moduli di didattica per ambienti di apprendimento.

1.6 INNOVAZIONE DIDATTICA

Al fine di migliorare i risultati di apprendimento attraverso l'innovazione delle esperienze didattiche e la promozione delle opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali:

- individuare le azioni finalizzate all'innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e apprendimento, anche attraverso un'attenta analisi dei processi di valutazione e autovalutazione di apprendimenti e competenze;
- potenziare l'offerta formativa in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- valorizzare l'educazione interculturale e alla pace attraverso il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- promuovere attività didattiche a sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- organizzare tempi flessibili e creare ambienti di apprendimento aperti e dinamici, oltre l'aula tradizionale;
- promuovere innovazione attraverso riflessioni condivise sulle pratiche didattiche e valutative.

2. LO SFONDO: LA SCUOLA COME COMUNITÁ

Si ritiene opportuno confermare quanto indicato nell'atto di indirizzo precedente in merito all'idea di scuola come comunità: è fondamentale che la comunità scolastica dell'IC di Villa d'Almè prosegua il suo percorso di crescita e maturazione come comunità **educante, in ascolto, inclusiva e partecipante.**

2.1 EDUCANTE

Si è in molti a contribuire al processo educativo e di crescita personale e culturale; di tutti e di ciascuno, in base al proprio ruolo, è la responsabilità all'educare e all'educarsi reciprocamente.

Indispensabile progettare l'offerta formativa della scuola in collaborazione con tutti i soggetti che a vario titolo, contribuiscono al processo di crescita degli alunni e delle alunne: le famiglie, gli Enti Locali, le Cooperative, le Associazioni, le parrocchie, i servizi sociali e sanitari. L'Offerta formativa del Piano triennale dovrà considerare prioritariamente il territorio, il contesto sociale, economico e culturale, le opportunità che sono offerte da tutti i soggetti e di conseguenza prendere forma sulla base di una condivisione di obiettivi, nel rispetto dei ruoli specifici. L'offerta formativa deve prendere forma ottimizzando le risorse finanziarie ed umane, condividendo gli intenti, promuovendo e sottoscrivendo protocolli, convenzioni, reti, accordi, in una prospettiva di miglioramento continuo.

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006211 - 16/12/2024 - IV.1 - U
BGIC889004 - A6D238D - ALBO PRETORIO - 0000420 - 16/12/2024 - VOCE UNICA - U

Firmato digitalmente da Marta Beatrice Rota

2.2. IN ASCOLTO

Una comunità educa quando si mette in ascolto in primis degli alunni e delle alunne. Cura e attenzione deve essere riservata agli aspetti emotivi, affettivi, relazionali dentro i processi di insegnamento e apprendimento.

E' necessario proseguire lungo il percorso intrapreso negli anni precedenti con il progetto psicopedagogico di Istituto che prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto permanente per docenti e genitori e per gli alunni della Secondaria di I grado, promozione di iniziative formative su diversi temi educativi per genitori e docenti, attivazione di percorsi di accoglienza e supporto psicologica sulle classi e di educazione all'affettività e sessualità con il contributo di esperti e professionisti.

2.3 INCLUSIVA e PARTECIPANTE

Una comunità educa se è inclusiva, se dà possibilità, se mette chiunque nelle migliori condizioni possibili per crescere. Una comunità educa se partecipa e fa partecipare, rende gli alunni e le alunne protagonisti attivi.

E' opportuno proseguire e sviluppare ulteriormente le esperienze che, in un'ottica inclusiva, promuovono la partecipazione diretta degli alunni e delle alunne (Consigli Scolastici dei Ragazzi, gestione e organizzazione degli Open Day, il progetto di Service Learning di Istituto "Mi riguarda", per classi filtro - 5^ Primaria e 2^ Secondarie di I grado - percorsi interdisciplinari su varie tematiche di educazione civica, la co-costruzione del Patto di Corresponsabilità Educativa…).

3. LE PRIORITA', I TRAGUARDI E GLI OBIETTIVI DI PROCESSO (RAV E PDM)

Per il triennio 2025-28 sarà necessario fare costantemente riferimento alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi che saranno individuati e descritti nel rapporto di autovalutazione (R.A.V.) e il conseguente piano di miglioramento (P.D.M.) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80.

Tenuto conto che

- il PTOF 22-25 è aggiornato per l'a.s. 24-25;
- è utile mantenere le priorità già indicate nel RAV (ultimo aggiornamento disponibile: dicembre 2024) in quanto sono ancora in corso le azioni di miglioramento nel presente a.s. 24-25;
- il PTOF del nuovo triennio è riferito agli aa.ss 25-26, 26-27, 27-28;

è opportuno

- provvedere entro dicembre 2024 alla revisione del RAV solo per le parti strettamente necessarie, mantenendo le priorità dell'a.s. precedente;
- favorire contemporaneamente una riflessione negli OO.CC in merito alle priorità future per il triennio 25-28;
- rinviare l'eventuale modifica delle priorità, dei traguardi e dei processi nel periodo ottobre-dicembre 2025 alla luce delle presenti linee di indirizzo e delle riflessioni che emergeranno negli OO.CC nel corso dell'a.s.24-25.

Per l'a.s. 24-25 si dovrà tenere ancora in considerazione quanto indicato come **priorità** e **traguardi** nel **RAV** (aggiornato al dicembre 2024) riguardo ai risultati scolastici e ai risultati delle prove standardizzate nazionali:

- *Risultati scolastici*
  Priorità
  - ➔ Garantire il successo formativo nelle classi della Secondaria di I grado.

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  Priorità
  - ➔ Proseguire nel processo di miglioramento dei punteggi delle prove standardizzate nazionali di listening in inglese per le V Primaria.
  - ➔ Migliorare i punteggi delle prove standardizzate nazionali di listening in inglese per le III Secondaria di I grado

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006211 - 16/12/2024 - IV.1 - U
BGIC889004 - A6D238D - ALBO PRETORIO - 0000420 - 16/12/2024 - VOCE UNICA - U

Firmato digitalmente da Marta Beatrice Rota

Si deve quindi far riferimento agli **obiettivi di processo** individuati e descritti nel RAV e che tracciano le direzioni delle azioni da intraprendere in diverse aree :

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

4. CONCLUSIONE

L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma fare riferimento anche ad orizzonti e prospettive condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto Comprensivo di Villa d'Almè.

Il PTOF riferito agli aa.ss. 2025-26/2026-27/2027-28 dovrà essere **predisposto entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'a.s. 2025-26**; potrà in ogni caso essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre, sulla base di nuove esigenze, bisogni e risorse.

Il Collegio docenti è chiamato ad una attenta analisi del presente atto, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano non solo la coerenza con lo stesso, ma anche più in generale la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle Pubbliche Amministrazioni.
Consapevole dell'impegno che gli adempimenti comportano per il Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico ringrazia per collaborazione ed auspica un percorso continuo di miglioramento e crescita condivisi.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato all'albo on line, sul sito web dell'Istituzione scolastica e in Amministrazione Trasparente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Marta Beatrice Rota

BGIC889004 - A6D238D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006211 - 16/12/2024 - IV.1 - U
BGIC889004 - A6D238D - ALBO PRETORIO - 0000420 - 16/12/2024 - VOCE UNICA - U

Firmato digitalmente da Marta Beatrice Rota